

**Ma**

**Mediacollege  
Amsterdam**

**schoolplan**

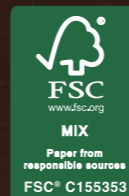
**vmbo 2021 / 2025**

## Inhoud

<b>1. Voorwoord</b>	<b>3</b>
<b>2. Visie en missie</b>	<b>4</b>
<b>3. Uitgangssituatie: Hoe gaat het met de school?</b>	<b>5</b>
<b>4. Onderwijskundig Beleid</b>	<b>8</b>
4.1 Pedagogisch klimaat	<b>9</b>
4.2 Didactiek en curriculum	<b>10</b>
<b>5. Leerlingbegeleiding en zicht op ontwikkeling</b>	<b>14</b>
<b>6. De vakschool: curriculum, profilering en huisvesting</b>	<b>17</b>
6.1 Media, Vormgeving en ICT en Sterk Techniekonderwijs	<b>17</b>
6.2 Nieuwe leerweg vmbo	<b>18</b>
6.3 Samenwerking met het mbo van Ma	<b>18</b>
6.4 Profilering en huisvesting	<b>19</b>
<b>7. Personeelsbeleid en de organisatie</b>	<b>20</b>
<b>8. Kwaliteitsbeleid Ma</b>	<b>23</b>

**Ma**

Het drukwerk is vervaardigd op 120 grams kringlooppapier met het FSC keurmerk. Drukwerk met het FSC keurmerk staat garant voor eerlijke arbeidsomstandigheden en voor een verantwoord beheer van de plaatselijke flora en fauna. Je ondersteunt op deze manier actief het behoud van onze natuur, ook voor volgende generaties.



## 1. Voorwoord

Het Mediacollege Amsterdam, afdeling vmbo, is een kleine Amsterdamse vmbo-school, voor de basisberoepsgerichte-, kaderberoepsgerichte- en de gemengde leerweg. We zijn een vakschool, met het profiel Media, Vormgeving en ICT en vormen samen met 15 mbo-opleidingen het Mediacollege Amsterdam.

In dit schoolplan zijn onze visie, uitgangspositie en ambities voor de periode 2021-2025 te vinden. Dit schoolplan vormt een leidraad voor het team om te werken aan verdere verbetering van ons onderwijs. Ook vertelt het leerlingen, ouders, collega-scholen en de inspectie waar we voor staan en welke koers we varen.

De belangrijkste thema's binnen dit schoolplan zijn ons pedagogisch en didactisch handelen, de wijze waarop we leerlingen begeleiden en zicht houden op hun ontwikkeling, de verdere ontwikkeling van onze school als vakschool, met daarbij de samenwerking met het mbo en huisvesting, het team en de vernieuwde organisatiestructuur en kwaliteitsbeleid.

In dit schoolplan wordt per thema weergegeven naar welke situatie we streven in 2025, waar we nu staan en welke concrete ambities we hebben voor de komende vier jaar. Deze ambities worden jaarlijks geconcretiseerd in een jaarplan of teamplan. Aan het einde van het schooljaar vindt steeds een evaluatie van de doelstellingen per thema plaats, zodat er haalbare doelen gesteld kunnen worden voor het volgende schooljaar. Op deze manier werken we stap voor stap aan nog mooier onderwijs op onze school.

## 2. Visie en missie

Het Mediacollege Amsterdam (Ma vmbo) is een kleine school die leerlingen de kans geeft om op een veilige en prettige manier hun creativiteit te ontwikkelen en goede schoolresultaten te behalen, op het niveau dat bij hen past.

Het Ma vmbo profileert zich als 'het creatieve vmbo; een vakschool voor Media, Vormgeving & ICT. Hier draait het om tekst, web, beeld en geluid. We houden ons bezig met film, video, internet, multimedia, ontwerpen, vormgeving, ict en drukwerk. Ons vmbo is een goede voorbereiding op de mbo-opleidingen van het Mediacollege Amsterdam. Als vakschool voor de creatieve media met vmbo- en mbo-opleidingen binnen één organisatie heeft Ma vmbo een bijzondere positie in het beroepsonderwijs. De afstemming met- en de overstap naar het mbo zijn bij ons vanzelfsprekend. In onze tweejarige brugperiode gaan we samen met de leerling op zoek naar zijn/haar creativiteit tijdens de praktijkvakken. Regelmatig zijn er activiteiten buiten de school. We vinden 'samen op stap gaan' leerzaam en een leuke manier om elkaar beter te leren kennen. We zijn naast een aansprekende vakschool ook een veilige school en streven ernaar de veiligste vmbo-school van Amsterdam te worden, omdat dit het leren en welzijn van onze leerlingen en docenten bevordert. We bieden onze leerlingen veel kansen om op te stromen, tot het niveau dat bij hen past.

### Uitgangspunten Ma vmbo

- Ma vmbo heeft een maatschappelijke opdracht. Volgens deze opdracht biedt ons vmbo-onderwijs de theoretische en praktische voorbereiding op een kwalificerende vervolgopleiding in het mbo. Het vmbo bevordert ook de algemene vorming en persoonlijke ontplooiing van de leerlingen en draagt bij aan

hun maatschappelijk functioneren. Wij zien een veilig leerklimaat als voorwaarde om dit te kunnen bereiken.

- Ma vmbo is de kweekvijver voor onze mbo-opleidingen. We bereiden de leerlingen voor op een vervolgopleiding, die opleidt voor een beroep in de creatieve industrie. Dit betekent dat we ons nadrukkelijk profileren als vakschool, waarvoor leerlingen een gerichte keuze maken. Hierbij vormt loopbaanoriëntatie en begeleiding (LOB) een belangrijk aspect. Het vak MVI zorgt voor een goede voorbereiding op mbo-opleidingen gericht op de vakgebieden media, vormgeving en ICT. Bij de AVO-vakken realiseren we de voor optimale doorstroom naar het mbo noodzakelijke instroomniveaus.
- Ons onderwijs richt zich op het ontwikkelen van competenties en vaardigheden als zelfstandigheid, creativiteit, ondernemerschap, mediavormgeving en -techniek, zoals die in het mbo vereist worden. Ook leerlingen die naar een niet verwante mbo-vervolgopleiding doorstromen worden zorgvuldig begeleid en voorbereid.
- We voldoen aan de inspectiestandaarden; de kwaliteit van het onderwijsproces en de opbrengsten zijn op orde. We bieden leerlingen veel kansen tot opstroom naar het niveau dat bij hen past.

### Missie en ambitie

Eruit halen wat erin zit, is ons motto. Het Ma vmbo is een unieke mediavakschool met een veilig leerklimaat waar creatieve- en technische vaardigheden centraal staan. Wij bereiden leerlingen voor op een vervolgopleiding gericht op de mediabranche die constant verandert en geven hen tijd en kansen om zich te ontwikkelen op het niveau dat bij hen past.

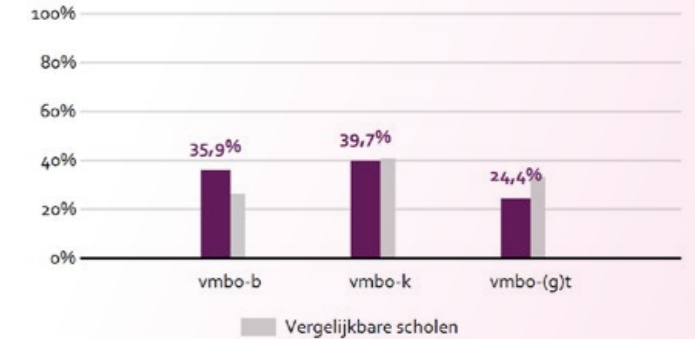
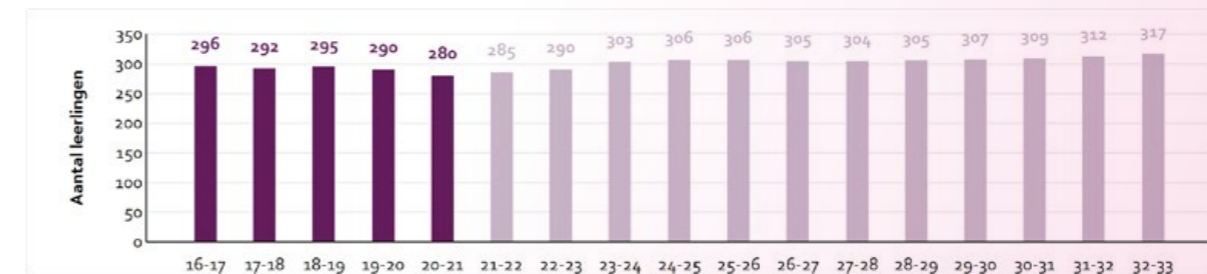
## 3. Uitgangssituatie: Hoe gaat het met de school?

In dit hoofdstuk worden de onderwijsresultaten weer-gegeven op basis van de laatst beschikbare gegevens. Ook is de tevredenheid van leerlingen en ouders inzichtelijk en de gegevens over een veilig schoolklimaat. Tot slot worden nog enkele overzichten met betrekking tot de samenstelling van het team getoond. Alle data zijn beschikbaar via [www.scholnopdekaart.nl](http://www.scholnopdekaart.nl) en via [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl)

### Leerlingenaantallen

Ma vmbo telt 280 leerlingen, vergelijkbare scholen hebben er ongeveer 520. Binnen Amsterdam hebben veel vmbo's de laatste jaren te maken gekregen met krimp. Wij hebben hier, als vakschool, vooralsnog geen last van gehad en kennen een stabiele leerlingpopulatie. Het aantal vmbo-leerlingen op bb- en kb-niveau zal de komende jaren in Amsterdam een lichte krimp laten zien. Profilering is daarom voor onze school van belang om ons huidige leerlingenaantal te behouden. Omdat het aantal leerlingen met een vmbo-t-advies licht zal stijgen, is het de moeite waard ons meer te richten op leerlingen met dit advies.

### Hoeveel leerlingen had de school de afgelopen jaren en wat is de verwachting voor de komende jaren?



### Verdeling van de leerlingen over de leerwegen 2019-2020

Uit bovenstaande grafiek blijkt dat er bij Ma in vergelijking met andere vmbo-scholen er meer leerlingen de basisberoeps-gerichte leerweg volgen en minder leerlingen op de theoretische leerweg zitten.




Op het volgende plaatje is te zien dat een derde tot zelfs de helft van de leerlingen in leerjaar drie een hoger niveau volgt dan het advies van het PO aangaf. Dit betekent dat op het vmbo van Ma de leerlingen kans hebben op te stromen naar een passend onderwijsniveau.

## Onderwijsresultaten

### Wat is de Onderwijspositie t.o.v. advies po voor deze vestiging?

	Driejaarsgemiddelde	Inspectienorm	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Onderwijspositie t.o.v. advies PO	36,93%	-10,05%	19,30%	34,55%	54,69%




#### Legenda

-  Inspectienorm voor deze vestiging
-  Score, op of boven de norm
-  Score, onder de norm

### Wat is de Onderbouwsnelheid voor deze vestiging?

	Driejaarsgemiddelde	Inspectienorm (na correctie)	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Onderbouwsnelheid	98,54%	93,42%	98,58%	97,78%	99,26%

#### Legenda




-  Inspectienorm voor deze vestiging
-  Score, op of boven de norm
-  Score, onder de norm

## Bovenbouwsucces en slagingspercentage

### Wat is het Bovenbouwsucces per onderwijssoort?

	Driejaarsgemiddelde	Inspectienorm (na correctie)	2017-2018	2018-2019	2019-2020
vmbo-b	96,88%	83,52%	94,87%	95,65%	100,00%
vmbo-k	82,78%	83,53%	76,19%	85,71%	86,89%
vmbo-(g)t	86,11%	81,69%	89,58%	78,00%	91,30%

#### Legenda

-  Inspectienorm voor deze vestiging
-  Score, op of boven de norm
-  Score, onder de norm

Uit de tabel hiernaast blijkt dat de leerlingen vrijwel allemaal onvertraagd een diploma behalen in de bovenbouw. De rode score voor de kaderberoepsgerichte leerweg wordt veroorzaakt door een minder goed resultaat in 2017. Intussen zijn de resultaten voor deze leerweg weer in orde.

In het schooljaar 2020-2021 zijn de slagingspercentages als volgt:

basisberoepsgerichte leerweg:	100%
kaderberoepsgerichte leerweg:	100%
gemengd/theoretische leerweg:	100%

**Conclusie: Ma vmbo heeft een voldoende score op alle indicatoren van de onderwijsinspectie.**

## Tevredenheid leerlingen en ouders 2019-2020

De mening van leerlingen en ouders wordt jaarlijks nagegaan via de enquête van Vensters, voor verantwoording. Dit betreft een landelijk onderzoek, waardoor er een vergelijking met andere scholen mogelijk is. De leerlingen geven de school in 2019-2020 een score van 7.0; het vergelijkingscijfer van andere scholen is een 6.8. De ouders geven Ma een 7.5, waarbij de landelijke score een 8.0 is.

We vinden het belangrijk een veilige school te zijn. Uit hetzelfde onderzoek blijkt dat de leerlingen hun veiligheid met een 9.4 beoordelen; landelijk is dat een 9.3.

De leerlingen geven voor sfeer een 7.1, dat is gelijk aan het landelijke cijfer.

## Samenstelling team vmbo

Aantal medewerkers: 38, waarvan 15 man en 23 vrouw.



## Leeftijdsopbouw

20- 30 jaar	11%
31- 40 jaar	21%
41- 50 jaar	11%
51- 60 jaar	26%
60 + jaar	11%
Onbekend	21%

Onderwijzend/TOA:	79%
Ondersteunend:	6%
Schoolleiding:	4%

## 4. Onderwijskundig Beleid

### Ons onderwijs in 2025

Wat opvalt als je door de school loopt is de levendigheid zonder dat het druk en onrustig aanvoelt. Leerlingen ogen op hun gemak. Teamleden zijn eensgezind in de positieve en duidelijke omgang met leerlingen. In de lessen is de IGDI-structuur duidelijk herkenbaar en de leerlingen worden uitgedaagd doordat de docent rekening houdt met de verschillen tussen de leerlingen en voor activerende lesvormen kiest. Je zult gewone lessen zien en vakoverstijgende lessen. In beide gevallen hebben de leerlingen een verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling. Je merkt dat de leerlingen weten hoe het werkt en wat van hen verwacht wordt. Leerlingen en teamleden zullen aangeven dat zij zich veilig en prettig voelen op school. Leerlingen kunnen aangeven met welk talent ze aan de slag zijn en hoe ze daarbij begeleid worden. Docenten geven aan dat het heel normaal is om bij elkaar te kijken en hulp of feedback te vragen en ze zijn tevreden over de ondersteuning.

### Het pedagogisch klimaat bij het vmbo Ma: 'eruit halen wat erin zit'

De leerlingen van het vmbo zijn grotendeels afkomstig uit de stad Amsterdam, met al haar grootstedelijke uitdagingen. Bovendien hebben veel leerlingen behoefte aan meer dan de gebruikelijke ondersteuning. Alle factoren bij elkaar maken dat de docenten voor een flinke, maar hele mooie pedagogisch-didactische uitdaging staan. Hoe wordt de balans gevonden tussen grenzen stellen en zelfregulatie, tussen straffen en het opdoen van positieve ervaringen? Door bewust stil te staan bij het pedagogisch klimaat en wat docenten én leerlingen nodig hebben, willen we het welbevinden en het leerklimaat verbeteren.

Dat er schoolbreed behoefte is aan een visie op wat een goed pedagogisch leerklimaat is en hoe deze zichtbaar en voelbaar is in de klas, blijkt onder andere uit de aandacht die er nodig is voor de handhaving van schoolregels en het gevoel van onveiligheid dat sommige docenten ervaren in de klas.

Door uit te gaan van pedagogische basiswaarden, die worden besproken en nageleefd, kan het klimaat en de didactische aanpak worden veranderd.

Binnen Ma vinden we het belangrijk dat alle leerlingen zich veilig en gezien voelen. De school stelt de leerlingen in de gelegenheid- en stimuleert hen om zich te ontplooiën, waarbij er aandacht is voor de ontwikkeling van hun (creatieve) talenten. Er wordt rekening gehouden met verschillen in ontwikkelings-tempo. Door het hebben van hoge verwachtingen worden kansen gecreëerd voor de leerlingen om zich te ontwikkelen, zowel ten aanzien van hun persoonsontwikkeling als hun kennisniveau.

### Pedagogisch en didactisch handelen: wat houdt het in?

Een pedagogisch klimaat kan worden omschreven als het geheel van aanwezige en gecreëerde omgevingsfactoren die invloed hebben op het welbevinden van de leerlingen.

Dit welbevinden is dan weer voorwaardelijk voor de mogelijkheid om zich te kunnen ontwikkelen en leerervaringen op te doen.

Er zijn drie basisbehoefte die motivatie voeden: de behoefte aan relatie, aan competentie en aan autonomie (Luc Stevens). Het pedagogisch handelen van leraren richt zich op de brede ontwikkeling van kinderen, zoals zelfsturing, feedback en sociale omgangsvormen. Het didactisch handelen richt zich op het leren, hoe leren plaatsvindt en hoe op de beste manier kennis kan worden overgebracht.

### De relatie tussen pedagogiek en didactiek

Pedagogiek en didactiek zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden. Er is kennis nodig van de ontwikkeling van jongeren om de verbinding aan te gaan, maar tevens een uitstekende kennis van de stof en een didactisch handelingsrepertoire om flexibel in te kunnen spelen op de leervraag van de leerlingen. Pedagogische aspecten als doorzettingsvermogen en eigenaarschap worden aangeleerd aan de hand van een didactische aanpak; deze eigenschappen zijn niet 'in het luchtledige' te oefenen. Tegelijkertijd is de ervaring bij Ma dat de leerlingen vooral leren vanuit de relatie met de docent, vanuit hun behoefte gezien en gekend te worden. Daarbij moet een docent ook nog laten zien dat hij authentiek is en goed les kan geven. Een succesvolle docent van Ma weet zich te bewegen in de mix van verbinding, overwicht en humor.

### 4.1 Pedagogisch klimaat

#### Uitgaan van basiswaarden

Binnen het vmbo van Ma kiezen we voor een beperkt aantal pedagogische basiswaarden. Deze staan centraal bij het handelen: in de klas en daarbuiten. Ze zijn bekend bij zowel docenten en ondersteunend pedagogisch medewerkers, als leerlingen en ouders. Ze geven richting aan het gedrag en zijn ondersteunend aan de gewenste didactische richting.

#### Uitgaan van een pedagogische methodiek

Gezien de stevige opdracht die de docenten hebben om een goed leerklimaat te creëren is ervoor gekozen om via een methodische pedagogische aanpak te gaan werken. Leerlingen brengen regelmatig elementen van de straatcultuur binnen, docenten willen deskundig zijn in de aanpak hiervan en tevens een positief klimaat creëren. Ma wil een veilige plek zijn, niet alleen voor kwalificatie, maar ook voor socialisatie en persoonsvorming.

Tijdens een teambijeenkomst in april 2021 komen de volgende gedeelde waarden naar voren:

- We hebben een positieve benadering naar de leerlingen.
- We scheppen duidelijkheid over wat er verwacht wordt, wat kan en niet kan.
- We begeleiden de leerlingen in het vergroten van hun zelfstandigheid.
- Er is sprake van onderling respect naar iedereen binnen de school.

Deze kernwaarden zullen terug moeten komen in de nog te kiezen methodische aanpak. Er is al een projectgroep samengesteld die de keuze voor een methode voorbereidt, waarna het team gezamenlijk een keuze zal maken. Het werken volgens een pedagogische methode vraagt draagvlak en bereidheid om te veranderen en te leren van elkaar.

#### Een veilig schoolklimaat

Veiligheid is een belangrijk thema binnen Ma, zowel voor medewerkers als leerlingen. Veel leerlingen krijgen buiten school te maken met onveilige situaties. Ma wil een veilige, geborgen leer- en leefomgeving bieden door uit te gaan van duidelijke omgangsregels en een positief leerklimaat. Elk jaar wordt gemonitord hoe de veiligheid ervaren wordt door medewerkers en leerlingen. Uit een onderzoek in 2020 bleek dat de docenten zich niet altijd veilig voelden in en om de klas. Door in te zetten op een goed pedagogisch klimaat, didactische vaardigheden en een veilig team streven we ernaar het gevoel van veiligheid te vergroten.

Dit zal jaarlijks worden gemonitord. Gelukkig ervaren de leerlingen de school wel als een veilige plek.

Binnen de school is een veiligheidscoördinator werkzaam. Het veiligheidsbeleid staat beschreven in een apart beleidsplan. Ma heeft een anti-pestprotocol en een anti-pestcoördinator. Tijdens de mentorlessen wordt aandacht besteed aan pesten en mediawijsheid. Verder werkt Ma met een schoolwacht, waarbij de leerlingen zelf hun medeleerlingen aanspreken op het handhaven van de schoolregels.

### Ambities op gebied van pedagogisch klimaat 2021 – 2025

- We werken vanuit een pedagogische methode en scheppen een positief schoolklimaat.
- We volgen de schoolregels, met de pedagogische waarden als uitgangspunt.
- Het gevoel van veiligheid van docenten is toegenomen, dit wordt jaarlijks onderzocht.

Het uitwerken van de doelen is een traject met de looptijd van het schoolplan, namelijk vier jaar. In het eerste jaar zal, in overleg met het team, gekozen worden voor de pedagogische methodiek die het beste past bij de school. De concretisering en evaluaties worden gemaakt in de jaarplannen. Er wordt voor 2021-2022 een jaarplan gemaakt, waarin de doelen en activiteiten rond het pedagogisch klimaat worden uitgewerkt. Er wordt in ieder geval een start gemaakt met het werken vanuit één pedagogische visie, waarvoor externe begeleiding wordt ingeschakeld. Deze methodiek zal het werken vanuit de basiswaarden ondersteunen. Het gehele proces wordt in schooljaar 2021-2022 ingezet; gedurende de looptijd van vier jaar zullen de effecten zichtbaar moeten worden. De evaluatie daarvan verloopt via de jaarplannen.

## 4.2 Didactiek en curriculum

Binnen het Mediacollege Amsterdam willen we werken vanuit een eenduidige, didactische en pedagogische visie; deze is vastgesteld in april 2020. Natuurlijk sluit de onderwijsvisie van het vmbo hierop aan. Een eenduidige en doorlopende visie geeft structuur aan de lessen en biedt de leerlingen houvast. Dit betekent niet dat de lessen er overal hetzelfde uit moeten zien. Het variëren in didactische werkvormen en deze aanpassen aan de leerbehoeftes van de leerlingen vormt juist het hart van het vakmanschap van de docent. Wel kiezen we voor twee kaders, die leidend zijn voor het geven van een goede les, namelijk de zes rollen van de docent en het IGDI-model. Deze worden ook gebruikt als leidraad voor de professionalisering en deskundigheidsbevordering van de docenten. Andere belangrijke doelen zijn het ontwikkelen van een grotere zelfstandigheid van de leerlingen ten aanzien van hun leerproces gedurende hun schoolloopbaan en specifieke aandacht voor metacognitieve vaardigheden.

### 4.2.1 De didactische aanpak

Binnen het Mediacollege Amsterdam is een beleidskader omtrent de onderwijsvisie en didactiek vastgesteld. Op het vmbo sluiten we didactisch daarop aan via de zes rollen van de docent en het IGDI-model.

#### De zes rollen van de docent

De zes rollen van de leraar zoals deze zijn beschreven door Martie Slooter vormen de basis voor de didactische aanpak binnen het Mediacollege Amsterdam. De rollen zijn die van gastheer, presentator, didacticus, pedagoog, afsluiter en coach. Martie Slooter onderscheidt vier bekwaamheidsniveaus, van startende docent (0-2 jaar werkervaring) tot niveau 4, waarin een leraar alle kennis en vaardigheden creatief en flexibel kan inzetten. De competenties bouwen zich langzaam op. De wens om leerlingen meer zelfregulerend in hun leerproces

te laten zijn vraagt om docenten die in staat zijn te investeren in leren-leren. Ook begeleiden de docenten de leerlingen in het reguleren van hun emoties. Hier zien we de docent in de rol van coach. De docent begeleidt de leerling in zijn leerproces; geeft feedback op product- en procesniveau aan de leerling. Goede metacognitieve vaardigheden dragen in hoge mate bij aan studiesucces. We streven er daarom naar dat alle docenten de leerlingen tijdens de lessen begeleiden in hun taakaanpak, in doelen leren stellen, plannen, reflecteren op de uitvoering van de taak en na afloop evalueren; 'wat heb ik geleerd over mijn aanpak?' Hiervoor wordt de methodiek van de zes rollen van de docent leidend.

Daarnaast zullen de mentoren in de onderbouw tijdens de mentorlessen expliciet aandacht geven aan metacognitieve vaardigheden en taakaanpak ten aanzien van de verschillende vakken. Hiervoor wordt een geschikte methode aangeschaft en mentoren worden hierin geschoold.

#### IGDI-model

Het IGDI-model is een model dat de docent vanuit zijn rol van didacticus kan toepassen. IGDI staat voor Interactief, Gedifferentieerd, Directe Instructie. Het IGDI-model is een variant op het Directe Instructie-model, waarbij de docent doelgericht uitleg geeft en de leerlingen leren door oefening en herhaling.

#### Dit verloopt via zes fases:

1. Terugblik
2. Oriëntatie
3. Uitleg
4. Begeleid (in)oefenen
5. Zelfstandige verwerking: extra verwerkingsstof of verlengde instructie
6. Evaluatie/feedback, afsluiten van de les

De herkenbaarheid van de fases voor de leerlingen is belangrijk; dit geeft structuur en houvast. Het betekent echter niet dat iedere les een frontaal, klassikaal karakter moet hebben.



Juist het kiezen voor activerende werkvormen werkt motiverend voor de leerlingen.

#### Van docentgestuurd naar meer leerlinggestuurd onderwijs

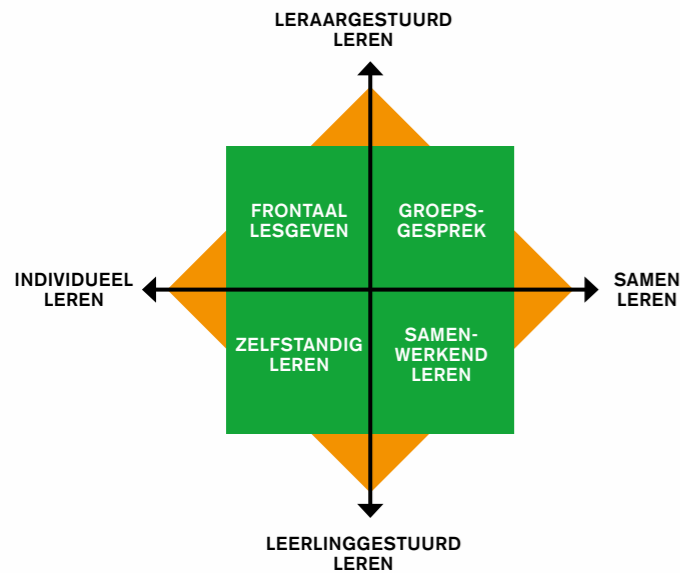
We zien in de huidige situatie veel klassikale, docentgestuurde lessen. Wel met activerende werkvormen, maar de context blijft gedurende de schoolloopbaan vooral docentgestuurd. Het is wenselijk om de leerlingen gedurende hun schoolloopbaan te begeleiden naar zelfstandiger werken. Dit geeft meer ruimte voor activerende werkvormen én bevordert een doorgaande leerlijn naar het mbo. Op het mbo zal een groot beroep worden gedaan op plannen, zelfreflectie en zelfsturend vermogen.

De transitie naar meer zelfsturing bevindt zich op het snijvlak van pedagogiek en didactiek. De inzet voor een duidelijke pedagogische lijn zal bevorderend werken voor de sfeer en veiligheid in de klas, en dat geeft weer ruimte om de leerlingen te begeleiden naar meer zelfsturend vermogen. Pedagogiek en didactiek kunnen niet zonder elkaar en zullen elkaar versterken. Onderstaand model geeft weer dat een eenzijdige gerichtheid op frontaal lesgeven of een van de andere kwarten uit onderstaand model nadelen opleveren. Teveel sturing creëert afhankelijke leerlingen; bij teveel zelfstandig leren ontbreekt de interactie met medeleerlingen of een heldere instructie.

Het is dus de kunst om een optimale leersituatie te creëren en te variëren tussen de assen van individueel leren, samen leren en een opbouw te maken van docentgestuurd naar meer leerlinggestuurd leren.

Het doel voor de komende vier jaar is expliciet aandacht te geven aan didactiek die leidt tot een grotere mate van zelfsturing, waarbij we als docententeam wel duidelijk leiding blijven geven aan het leerproces van onze leerlingen.

Welke pedagogische consequenties heeft je didactische middel?



Bron: <https://wij-leren.nl/didactiek-en-pedagogiek-hebben-elkaar-nodig.php>

### Prioritering van de doelen

Het uitgangspunt is dat alle docenten bewust bekwaam zijn, of worden, als het gaat om het toepassen van de zes rollen en het IGD-model. Hiertoe zijn rubrics beschikbaar, die ondersteunend zijn bij het bepalen van de bekwaamheden. Deze kaders zullen voor alle docenten vanaf 2021 van toepassing zijn, waarbij er natuurlijk voldoende gelegenheid wordt geboden om zich verder te ontwikkelen.

Ten aanzien van de begeleiding van metacognitieve vaardigheden wordt deskundigheidsbevordering aangeboden voor belangstellende docenten én worden de mentoren geschoold op dit gebied. Gedurende de looptijd van het schoolplan wordt de kennis en vaardigheid met betrekking tot het coachen van leerlingen uitgerold over het gehele docententeam door de zes rollen van de docent te gebruiken als kader.

### 4.2.2 Schoolbreed taal- en rekenbeleid

Rekenen en taal gaan de komende jaren meer aandacht krijgen, zo zijn er twee coördinatoren aangesteld om schoolbreed taal- en rekenbeleid te ontwikkelen. Rekenen en taal zullen naast het reguliere aanbod, meer toegepast en vakoverstijgend worden aangeboden. Doel is om de leerlingen op het gemiddelde landelijke niveau te brengen.

### 4.2.3 Vakoverstijgend werken

We willen de leerlingen motiveren door hen meer keuzes aan te bieden via projecten waarin verschillende vakken samenwerken. Leren gebeurt door de gehele school; de school vormt de leeromgeving. Leerstof komt op eenzelfde manier terug bij verschillende vakken, zodat er meer herhaling en oefening ontstaat. Door meer vakoverstijgend te gaan werken wordt de transfer van kennis verbeterd. Om de transfer te laten werken, streven wij naar een goede gezamenlijke didactische aanpak die hier expliciet naar toewerkt.

### 4.2.4 Inbedden en evalueren van toetsbeleid

Eind schooljaar 2021 is er consensus bereikt over een toetsbeleid voor de onderbouw. Tijdens volgend schooljaar zullen alle docenten volgens dit plan gaan werken en wordt het toetsbeleid voor de onderbouw geëvalueerd. Het toetsbeleid in de onderbouw moet de leerlingen voorbereiden op het PTA in de bovenbouw.

Ook kan de werkdruk voor de leerlingen worden beperkt en ontstaat er overzicht van de geplande toetsen. Ook hierin kan worden aangesloten bij de opbouw van de gewenste zelfsturing en leren plannen door de leerlingen.

### 4.2.5 Burgerschap

Naast dat scholen wettelijk de opdracht hebben om aandacht te besteden aan 'actief burgerschap en sociale integratie', wordt dit als een belangrijk onderwerp gezien binnen de school. Tijdens diverse lessen is er aandacht voor het bevorderen van verbinding met en participatie in de samenleving. Hierbij gaat het over het bijbrengen van respect voor en kennis van de democratische rechtstaat, het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties en het bijbrengen van kennis over en respect voor overeenkomsten en verschillen binnen de samenleving. Dit speelt met name een belangrijke rol tijdens de lessen mens & maatschappij en komt daarbij terug in lessen als loopbaanoriëntatie en begeleiding (LOB), mediawijsheid en mentoruur. Ook wordt er aandacht aan besteed door middel van jaarlijks terugkerende workshops in leerjaar 1, 2 en 3 door Bureau Horizon.

Momenteel wordt er dus in diverse lessen aandacht besteed aan burgerschap, maar de samenhang hiertussen kan verder versterkt worden. Daarnaast willen we onze visie op burgerschapsonderwijs opnieuw vaststellen. Ten aanzien van burgerschap zal daarom worden ingezet op het ontwikkelen en uitwerken van een visie op burgerschapsonderwijs. Hierbij zal er samenhang worden gecreëerd tussen de verschillende vakken. De opbrengsten hiervan zullen ten minste jaarlijks worden geëvalueerd om zo te kunnen bijsturen waar nodig. In de professionalisering zal er aandacht zijn voor de competenties van de docent die ervoor nodig zijn om op een adequate wijze aandacht te kunnen besteden aan burgerschapsonderwijs. Dit met als doel dat er de verbinding met en participatie in de samenleving bij de leerlingen zal worden bevorderd.

### 4.2.6 LOB

De meeste leerlingen stromen door naar het mbo van Ma of een andere verwante opleiding. Het keuzeprocess dat de leerlingen begeleidt is de LOB; loopbaanoriëntatie en begeleiding (LOB). Dit betreft een geïntegreerd, vakoverstijgend en doorlopend thema gedurende het vmbo, waarbij de leerling competentiegericht te werk gaat en zodoende inzicht krijgt op zijn/haar eigen talenten, zwaktes, behoeften, kansen en positionering binnen de maatschappij. Dit alles is gericht op de persoonlijke ontwikkeling van de leerling. Hierbij begeleidt de mentor de leerling en zorgen de vakdocenten voor het verbreden van de horizon en waar nodig relevante kennis. Ouders worden actief bij dit proces betrokken en stimuleren hun kind. De decaan bewaakt het proces. Het resultaat van dit proces moet zijn dat een leerling zich na vier jaar vmbo breed georiënteerd heeft en een weloverwogen keuze voor een vervolgopleiding kan maken. LOB is dus een proces dat het maken van de keuze begeleidt en niet de keuze zelf.

### Ambities op gebied van didactiek 2021-2025

- Iedere docent werkt vanuit de 6 rollen en IGD, of bekwaamt zich hierin.
- Er is een opbouw zichtbaar in het curriculum van docentgestuurde naar meer leerlinggestuurde didactiek.
- Er wordt expliciet aandacht besteed aan metacognitieve vaardigheden en leren-leren; docent als coach.
- Er zijn vakoverstijgende projecten, of vakken werken gezamenlijk aan leerdoelen.
- Het toetsbeleid in de onderbouw is ingevoerd en geëvalueerd, er is overzicht op de toetsen voor leerlingen, ouders en docenten.
- Er is sprake van een schoolbreed taal- en rekenbeleid, doel is leerlingen op gemiddeld landelijk niveau te brengen.
- Er wordt een visie op burgerschapsonderwijs ontwikkeld en beleid geformuleerd, zodat ons burgerschapsonderwijs wordt versterkt en meer samenhang kent.

## 5. Leerlingbegeleiding en zicht op ontwikkeling

### Ons leerlingbegeleiding in 2025

Passend onderwijs staat op de school als een huis. Dat merk je aan de heldere samenhang tussen wat de docent zelf in de klas doet en wat er aanvullend aan extra en zelfs intensieve begeleiding geboden wordt. Docenten maken de indruk over de kennis te beschikken om in een deel van een ingewikkelde onderwijsbehoefte te kunnen voorzien en er leeft binnen het team het gevoel dat we het samen doen. De ondersteuning wordt onder regie van de zorgcoördinator tijdig opgeschaald als dat nodig is. Leerlingen voelen zich gezien en goed begeleid en uit de resultaten blijkt dat de ondersteuning een positief effect heeft. Zo heeft de VIP room zich verder ontwikkeld als een succesvol arrangement voor intensieve extra ondersteuning, maar meer dan dat; de experts van de VIP room spelen ook een rol als adviseurs voor de docenten.



Het Mediacollege Amsterdam heeft een kwetsbare doelgroep in huis, wat het bieden van passend onderwijs voor elke leerling uitdagend maakt. Er is sprake van uiteenlopende problematiek wat het risico op onderwijsachterstanden, uitval of onderpresteren met zich mee brengt. Ma heeft de maatschappelijke taak om, net als iedere school, elke leerling zo passend mogelijk onderwijs te bieden. Ma wil passende begeleiding en ondersteuning bieden aan alle leerlingen, zodat de visie van de school 'eruit halen wat erin zit' kan worden bereikt. Goede begeleiding en ondersteuning ziet Ma als cruciale voorwaarden om dit te kunnen bereiken.

### Begeleiding en ondersteuning: wat houdt het in?

Onder begeleiding wordt de steun verstaan die leerlingen krijgen van het schoolteam bij persoonlijke ontwikkeling, het verhelderen van hun zelfbeeld en het leren kiezen (Wal, Mooij & Wilde, 2011). Begeleiding in het onderwijs is gericht op het gebied van leer-, beroeps- en studiekeuze-, en sociaal-emotionele processen. Begeleiden is een vorm van ondersteuning en heeft tot doel het proces van leren te bevorderen. Dit wordt gedaan door individuele aandacht te geven aan een leervraag, de betekenis van die leervraag, de oplossingsmethoden van de leerling en het feit dat de kennis wordt geïntegreerd. Belangrijk

is dat de ondersteuning passend is en zoveel mogelijk aansluit bij de ontwikkeling van elke leerling, zodat het leerproces zoveel mogelijk wordt bevorderd (Achterberg & de Hoop, z.d.).

### Begeleiding en ondersteuning bij Ma

Bij Ma wordt onderscheid gemaakt in de begeleiding en ondersteuning van leerlingen tussen basis-, extra- en intensieve begeleiding en ondersteuning. Bij basisondersteuning krijgt de leerling begeleiding en ondersteuning van de mentor. Van extra ondersteuning is sprake wanneer de leerling aanvullend ondersteuning krijgt van de remedial teacher of deelneemt aan een agressieregulatie-, faalangst- of sociale vaardigheidstraining. Bij intensieve ondersteuning zijn externe hulpverleningspartners betrokken. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) heeft Ma uitgebreid beschreven hoe zij de begeleiding en ondersteuning van de leerling tot uitvoering brengt in de praktijk.

### Vip-room

De afgelopen jaren heeft de begeleiding en ondersteuning van leerlingen een prominente rol gespeeld binnen Ma, wat zichtbaar is geworden bij verschillende ontwikkelingen. Twee prominente ontwikkelingen worden kort toegelicht. De eerste ontwikkeling heeft betrekking op de realisatie van het 'vip-room-traject' binnen de school. Het vip-room-traject is een trajectvoorziening binnen school waar leerlingen terecht kunnen die begeleiding en ondersteuning nodig hebben. Het is een lokaal in school, een veilige haven waarbinnen leerlingen aan zichzelf en zijn of haar schoolwerk kunnen werken (zie voor uitgebreide informatie het beleidsplan van het vip-room-traject).

### Samenwerking met vso

De tweede prominente ontwikkeling gaat over de samenwerking die Ma momenteel aangaat met het voorgezet speciaal onderwijs. Doel hierbij is dat Ma en het vso van elkaar willen leren,

waarbij het uitgangspunt is dat de competenties van docenten worden versterkt waardoor betere begeleiding en ondersteuning kan worden aangeboden. Ma wil door het verbeteren van begeleiding en ondersteuning in de klas ervoor zorgen dat leerlingen in het regulier onderwijs blijven, om zo een beoogde schoolwissel te voorkomen. De eerste stappen in deze samenwerking zijn in schooljaar 2020-2021 gezet en het streven is dat hieraan de komende vier jaar nadrukkelijk aandacht wordt besteed zodat de doelstellingen in het opgestelde plan 'maatwerk voor scholen' kunnen worden gerealiseerd.

### De evaluatie van het schoolondersteuningsprofiel in 2021 heeft tot de volgende doelen geleid:

- **Het versterken van passende ondersteuning in de klas**  
Leerlingen, ouders en docenten geven aan dat de mate waarin (extra) ondersteuning in de klas wordt geboden als erg verschillend wordt ervaren. De verwachting is dat de doelstellingen uit het pedagogisch en didactisch klimaat dit aandachtspunt zullen helpen verbeteren. Daarnaast is het docententeam van mening dat er meer kan worden gedifferentieerd in de klas in het bieden van passende begeleiding en ondersteuning. Dit wil Ma doen door samen met de lesgevende docenten van elke klas in beeld te brengen wat welke leerling nodig heeft en hierbij de begeleidings- en ondersteuningsbehoefte te clusteren. Op basis van deze analyse zal de docent de aanpak zoveel mogelijk afstemmen op de ondersteuningsbehoefte. Daarnaast is de uitvoering van het plan 'maatwerk voor scholen', waarbij Ma samenwerkt met vso, onderdeel van de uitvoering van dit speerpunt.

- **Inzet en effectiviteit van het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)**

De inzet van het OPP blijkt voor verbetering vatbaar. Deze zal meer specifiek worden toegepast en ook de werkwijze zal efficiënter worden ingericht





• **Het verbeteren van de communicatie over- en structuur van de huiswerkklas en de steunlessen.**

Ook de bekendheid bij ouders en leerlingen kan worden vergroot en er wordt gezocht naar een betere inbedding in het rooster.

• **Versterken mentoraat**

Ofschoon het mentoraat in zijn algemeenheid als goed wordt ervaren door zowel leerlingen, ouders als docenten is er toch een aantal verbeterpunten. Deze liggen vooral op het gebied van de communicatie in de driehoek docent-ouders-leerling. Daarnaast wordt ingezet op deskundigheidsbevordering van mentoren, bijvoorbeeld op het gebied van LOB en studievaardigheden en het monitoren van de voortgang en welzijn van de leerlingen, in samenwerking met de vakdocenten.

• **Evalueren en versterken rapportvergaderingen en leerlingbesprekingen**

Het docententeam is van mening dat de rapportvergaderingen en leerlingbesprekingen effectiever zouden kunnen verlopen. Om die reden wil Ma deze evalueren en verbeteren de komende vier schooljaren.

Naar aanleiding van bovenstaande analyse op basis van de input van leerlingen, ouders en het personeel van de school, zijn onderstaande doelstellingen geformuleerd.

**Ambities op gebied van leerlingbegeleiding en zicht op ontwikkeling 2021- 2025**

- Leerlingen krijgen in de klas op maat passende begeleiding en ondersteuning van de vakdocent of een ondersteuner.
- Het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) is een 'levend' document dat actief wordt gebruikt door leerlingen, ouders en school bij de realisatie van zo passend mogelijk onderwijs
- Extra ondersteuning middels de huiswerkklas en steunlessen verlopen gestructureerd, waarbij adequaat wordt ingespeeld op de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen.
- Er is sprake van een goed functionerende 'driehoek' tussen leerlingen, ouders en school, waarbij sprake is van een gedeelde verantwoordelijkheid.
- De leerlingbespreking en rapportvergaderingen verlopen opbrengst- en handelingsgericht.

## 6. De vakschool: curriculum, profilering en huisvesting

### Onze vakschool in 2025

Onze vakschool staat binnen het Mediacollege en binnen Amsterdam en misschien wel daarbuiten, bekend als een school met een aansprekend MVI-profiel. Dat zie je aan de inspirerende leeromgeving, aan de onderwijsactiviteiten, aan een heldere leerlijn en aan de publicaties op de website. Onze school heeft een grote aantrekkingskracht op leerlingen met een creatieve inslag. Het gros van de leerlingen gaat na het VMBO naar het MBO van het Mediacollege. De docenten op het MBO merken dat de leerlingen die ze van het VMBO binnen krijgen qua kennis, ervaring en gedrag goed toegerust zijn voor het MBO. Dat is het resultaat van veel samenwerkingsinitiatieven tussen VMBO en MBO.

**De komende vier jaar willen we onszelf als vakschool sterk ontwikkelen. Dit betekent dat we werken aan modernisering van het vak Media, Vormgeving en ICT (MVI), actief aangesloten blijven bij het project Sterk Techniekonderwijs Amsterdam, de samenwerking met het mbo intensiveren, doorlopende leerroutes met het mbo ontwikkelen en dat we de nieuwe leerweg vormgeven. Ten slotte past een grondige renovatie van onze leeromgeving en huisvesting bij deze vernieuwde koers.**

#### 6.1 Media, Vormgeving en ICT en Sterk Techniekonderwijs

Onder begeleiding wordt de steun verstaan die leerlingen krijgen van het schoolteam bij persoonlijke ontwikkeling, het verhelderen van hun zelfbeeld en het leren kiezen (Wal, Mooij & Wilde, 2011). Begeleiding in het onderwijs is gericht op het gebied van leer-, beroeps- en studiekeuze-, en sociaal-emotionele processen. Begeleiden is een vorm van ondersteuning en heeft tot doel het proces van leren te bevorderen. Dit wordt gedaan door individuele aandacht te geven aan een leervraag, de betekenis van die leervraag, de oplossingsmethoden van de

leerling en het feit dat de kennis wordt geïntegreerd. Belangrijk is dat de ondersteuning passend is en zoveel mogelijk aansluit bij de ontwikkeling van elke leerling, zodat het leerproces zoveel mogelijk wordt bevorderd (Achterberg & de Hoop, z.d.).

Het MVI-domein heeft een aantal ambities geformuleerd voor de periode van dit schoolplan:

- Meer samenhang in het curriculum en een duidelijke doorlopende leerlijn ontwikkelen. Hiervoor wordt een instrument ontwikkeld waarmee we eigenaarschap aan de leerlingen geven door hun leerproces inzichtelijk te maken en dat zij weten welke competenties zij hebben na vier jaar. ICT zal een prominentere plek innemen in dit vernieuwde curriculum.
- De doorlopende leerlijn zal worden ontwikkeld in samenwerking met het mbo en onze contacten binnen het bedrijfsleven. Er wordt gestreefd naar meer diversiteit in keuzevakken, zodat leerlingen breed worden opgeleid. Op onze school leert de leerling praktijkgericht werken. Naast vakkennis en vaardigheden doen onze leerlingen ervaring op tijdens stages en bedrijfsbezoeken. Dit is gekoppeld aan het vak LOB.

- Het starten van een leerbedrijf, waarin leerlingen in de praktijk ervaring kunnen opdoen.
- Versterking van het vakmanschap van de MVI-docenten, d.m.v. professionaliseringsactiviteiten.

Aan bovenstaande ambities wordt gewerkt binnen de school, in samenhang met het project Sterk Techniekonderwijs Amsterdam.

## 6.2 Nieuwe leerweg vmbo

In november 2019 is bij wet bepaald dat in 2024 de gemengde leerweg en de theoretische leerweg van het vmbo samengevoegd worden tot één nieuwe leerweg. De grootste verandering is dat alle vmbo GL-leerlingen een praktijkgericht programma gaan volgen. Dit programma is gericht op het uitvoeren van praktische en realistische opdrachten, in samenwerking met het mbo en bedrijfsleven. LOB maakt deel uit van het programma. Daarnaast ontwikkelen leerlingen vaardigheden zoals samenwerken, plannen, organiseren, onderzoeken en presenteren. Het vmbo van Ma zal zich gefaseerd moeten voorbereiden op deze wijziging. Er zijn nog twee schooljaren beschikbaar om de plannen te concretiseren. In de jaarplannen wordt aangegeven hoe dit proces wordt aangestuurd. De implementatie valt nog binnen de beleidsperiode van het schoolplan. Vanaf 2024 wordt aangegeven hoe de nieuwe leerweg wordt geëvalueerd.

## 6.3 Samenwerking met het mbo van Ma

### Overstap van vmbo naar mbo

De doorstroom van vmbo-leerlingen naar het mbo van Ma is al langer een speerpunt binnen het meerjarenbeleid. De interne doorstroom kan worden bevorderd door erkenning te geven aan behaalde resultaten bij het vak MVI en te kijken naar maatwerk bij een intake voor een mbo-opleiding van Ma. Deze uitgangspunten hebben geleid tot een memo met betrekking tot de intakeprocedure voor vmbo-leerlingen van Ma. Om recht te doen aan resultaten die vmbo-leerlingen van Ma behalen bij het vak Media, Vormgeving en ICT (MVI), is het voorstel om

leerlingen die bovengemiddeld tot goed presteren bij dit vak, de gelegenheid te geven om drempelloos (dus zonder volledige intake) door te stromen naar een mbo-opleiding van Ma die een direct raakvlak heeft met MVI.

In het schooljaar 2021-2022 zal de inhoud van dit voorstel besproken worden met het trajectbureau en de betrokken opleidingen, en resulteren in een vernieuwd toelatingsbeleid voor 2022-2023.

De studenten wie het betreft worden gevolgd in hun schoolloopbaan om te monitoren wat zij nodig hebben voor een goede overdracht. Deze evaluaties kunnen leiden tot verdere aanpassingen in het toelatingsbeleid, zowel met betrekking tot de interne doorstroom als voor aanmeldingen vanuit andere VO-scholen.

### Verkorte leerroute voor vmbo-mbo

Het wetsvoorstel van november 2019 maakt het mogelijk dat een vmbo-school en een mbo-instelling gezamenlijk een doorlopende leerroute vmbo-mbo aanbieden. Daarmee wordt het beroepsonderwijs versterkt en sluit het beter aan op de (regionale) arbeidsmarkt, onder andere doordat meer jongeren een startkwalificatie behalen. Aangezien Ma zowel vmbo als mbo aanbiedt, is het de moeite waard om de mogelijkheden te gaan verkennen.

### Vmbo en mbo inhoudelijk meer laten samenwerken

Er zijn verschillende redenen om eerder en meer te gaan samenwerken. Ten eerste is het van belang om kennis te hebben van elkaars doelgroep, het pedagogisch klimaat en de didactische werkwijze. Ofschoon er sprake is van een overkoepelend pedagogisch-didactisch beleid bij Ma, zijn de verschillen tussen vmbo en mbo groot. Voor het mbo is het van belang aan te sluiten bij de kennis en vaardigheden van de instromende studenten, het vmbo wil de leerlingen graag voorbereiden op de werkwijze in het mbo. Het doel is om de onderlinge afstemming op pedagogisch-didactisch gebied tussen vmbo en mbo te verbeteren.

Daarnaast werkt het zeer motiverend voor vmbo-leerlingen om alvast deel te nemen aan het onderwijs op het mbo. Het draagt bij aan het beroepsbeeld; kennismaken met verschillende opleidingen of meewerken in projecten verrijkt de LOB op het vmbo. Ook de samenwerking tussen docenten bevordert de kennis over elkaars opleidingen.

De ontwikkeling van het praktijkgerichte programma van de nieuwe leerweg loopt parallel aan de wens voor meer samenwerking met het mbo.

Ten aanzien van bovenstaande doelen hebben het aanpassen van de intake én het ontwikkelen van de samenwerking met het mbo prioriteit. Deze laatste wens kan niet los worden gezien van de ontwikkeling van het praktijkgerichte programma van de nieuwe leerweg, die in augustus 2024 gereed moet zijn. Zie daarvoor paragraaf 5.2 van dit schoolplan.

## 6.4 Profilering en huisvesting

We zijn de afgelopen jaren succesvol gebleken in onze profilering als een van de drie vakscholen in Amsterdam. Waar veel vmbo-scholen te maken kregen met teruglopende leerlingaantallen, is onze leerlingpopulatie op ongeveer hetzelfde niveau gebleven. Met de voorspelde lichte afname van het aantal leerlingen met een bb- of bk-advies in Amsterdam, is het van belang aan onze profilering de komende jaren veel aandacht te besteden. Omdat het aantal leerlingen met een vmbo-t-advies volgens prognoses zal toenemen, streven we ernaar meer leerlingen met dit advies te werven in leerjaar 1. Dit past ook bij onze missie om leerlingen op te leiden die doorstromen naar de mbo-opleidingen van Ma, waarbij het merendeel van opleidingen op niveau 3 en 4 zijn. De samenwerking met een bestuur met een havo-licentie kan hiervoor interessant zijn en wordt nader onderzocht de komende jaren. We hebben daarnaast de ambitie om onze huisvesting af te stemmen op deze versterkte profilering als vakschool. In de periode die dit schoolplan bestrijkt zal onderzocht worden

op welke manier grondige renovatie en herinrichting van ons schoolgebouw, vanuit onze onderwijskundige uitgangspunten en ambities, kan bijdragen aan modernisering en verrijking van ons vakonderwijs en voor een prettigere leeromgeving kan zorgen. Dit zal ook de profilering ten goede komen.

## Ambities: de vakschool

- MVI heeft zijn ambities waargemaakt, gericht op een innovatief en samenhangend curriculum met aandacht voor ondernemerschap en ervaringsgericht werken en een goede aansluiting bij de beroepspraktijk en het mbo.
- Ons gebouw vormt een inspirerende leeromgeving voor het vak MVI: MVI heeft een state of the art en een intensief gebruikt MVI-lab, en overal in het gebouw is zichtbaar dat we een vakschool zijn.
- We intensiveren de samenwerking met het mbo:
  - Tijdens de intake bij het mbo wordt rekening gehouden met eerder verworven competenties.
  - We onderzoeken de mogelijkheden tot het vormen van doorlopende leerlijnen vmbo- mbo en geven deze vorm.
  - We versterken het MVI curriculum, zodat het vak MVI op het vmbo een betere voorbereiding vormt op de mbo-opleidingen.
  - In 2025 is in samenwerking met het mbo de nieuwe leerweg, met het praktijkgerichte vak MVI, ontwikkeld en geïmplementeerd.
- We onderzoeken de mogelijkheid tot samenwerking met een ander vo-bestuur, om een groei van leerlingen op vmbo-t-niveau en een havo-kansklas mogelijk te maken.
- We doen onderzoek naar de mogelijkheden tot grondige renovatie en herinrichting van ons schoolgebouw, vanuit onze onderwijskundige uitgangspunten en ambities.

## 7. Personeelsbeleid en de organisatie

### Ons team in 2025

Een sterk op elkaar ingespeeld, gedreven team; dat is de indruk die je krijgt als je teamleden in 2025 spreekt of ziet. De resultaatgerichte werkwijze en de manier waarop besluiten worden genomen is helder vastgelegd, maar dat niet alleen. Het leeft en zit 'in het systeem'. Iedereen heeft in het team het gevoel een specifieke meerwaarde te hebben. Iedereen is ook goed op de hoogte van elkaars bezigheden. De combinatie van professionele ruimte en regie vanuit de schoolleiding wordt als positief ervaren. Aan de teamleden merk je dat iedereen zijn of haar verantwoordelijkheden neemt en dat men zich committeert aan genomen besluiten en afgesproken werkwijzen. Er is sprake van een leergemeenschap. Teamleden zijn erop gericht om vooruit te komen en om de ander vooruit te helpen. Het karakter van deze lerende dynamiek is positief: we kijken vooral naar wat wel werkt en pas daarna kijken we wat er nog meer nodig is. Dit gebeurt op basis van de ambities van de school. Nieuwe collega's zijn tevreden over de manier waarop ze zijn ingewerkt en begeleid. De nieuwe kennis en inzichten die zij meebrengen wordt omarmd. Op onze school wil je graag werken.

### Organisatie inrichting

Binnen het vmbo van het Mediacollege Amsterdam is in schooljaar 2020-2021 een organisatieverandering ingezet. Drie jaar na voltooiing van een organisatiewijziging, die het hele Mediacollege Amsterdam betrof, bleek het vmbo toch een eigen organisatie-inrichting nodig te hebben. Om te zorgen voor een coherente aansturing van de school en rolduidelijkheid is de functie van schoolleider en directeur VO samengevoegd. Daarnaast zijn er twee teamleiders aangesteld, om voldoende aandacht te kunnen besteden aan leerlingzaken. Zij zijn ieder verantwoordelijk voor twee jaarlagen en een aantal schoolbrede portefeuilles.

### Teams aan zet

Het Mediacollege Amsterdam staat voor resultaatverantwoordelijke teams; teams die verantwoordelijkheid dragen en de leiding nemen over onderwijs, leerlingbegeleiding en onder-

wijsresultaten, maar ook over de samenwerking en teamcultuur. Wanneer docenten professionele ruimte krijgen en benutten, dan leidt dat tot beter onderwijs en een gemotiveerd en betrokken team. Dit betekent niet dat er geen formele leiding nodig is. Een school is een complexe organisatie waarin het van belang is dat leidinggevenden coachen, inspireren, koers uitzetten en coördineren. De leidinggevenden nemen ook de leiding in het proces van teamontwikkeling en beoordelen het functioneren van teamleden.

Op dit moment verschilt de taakvolwassenheid binnen het team en worden nieuwe teamleden niet systematisch wegwijs gemaakt in de teamcultuur. De komende jaren zal stap voor stap gewerkt worden aan de ontwikkeling van het team tot een resultaatverantwoordelijk team, met een professionele teamcultuur, waarin gezamenlijke afspraken beter worden nagekomen, actief wordt samengewerkt, een veilige sfeer heerst, leiding en verantwoordelijkheid genomen wordt en verantwoording wordt afgelegd. We houden hierbij natuurlijk vast aan de sterke kanten van het team. We zien een hoge mate van betrokkenheid onder



teamleden bij elkaar, de leerlingen en de school. We zien ook een grote diversiteit binnen het team, die van grote waarde is voor onze teamcultuur en onze leerlingen.

De schoolleiding bevordert dit proces van teamvorming door meer te sturen op proces dan op inhoud. Daarnaast is transparante besluitvorming van belang. In schooljaar 2020-2021 is afgesproken dat team en schoolleiding over een aantal zaken gezamenlijk beslissen: visie en beleid m.b.t. pedagogisch-didactische onderwerpen, het onderwijscurriculum, de werkverdeling en de overlegstructuur. Grote taken worden op transparante wijze door de schoolleiding toegewezen aan teamleden. Het vormen van kleine teams bevordert samenwerking en gedeeld leiderschap. Daarom is afgesproken dat het docententeam verdeeld wordt over sub-teams; de mentorenteams en domeinen. Op dit moment bestaan de domeinen al als teams. Daarnaast wordt in elke jaarlaag een mentorenteam gevormd, waarin mentoren gezamenlijk de verantwoordelijkheid dragen voor de begeleiding, het pedagogische klimaat, de resultaten en de organisatie van activiteiten in hun jaarlaag, onder leiding van de teamleider.

Het onderwijsondersteunend personeel, waaronder de team- en managementassistenten, de onderwijsassistenten en remedial teacher, valt onder de directeur of een van de teamleiders, afhankelijk van de portefeuilverdeling binnen de schoolleiding. Een aantal medewerkers werkt wel nauw samen met het vmbo-

team aan de Dintelstraat, maar valt onder het team Facilities of de stafdienst Onderwijs en heeft een leidinggevende vanuit dat team. Er zullen voor deze teamleden afspraken gemaakt worden over de functionele aansturing en samenwerking vanuit het vmbo, passend bij de portefeuilverdeling van de schoolleiding.

### Professionalisering

Ten slotte draagt goed professionaliseringsbeleid bij aan teamontwikkeling. Binnen het Mediacollege Amsterdam is veel aandacht voor scholing van medewerkers. Vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische scholing wordt ingezet om het team te professionaliseren en draagt bij aan versterking van het onderwijs. Daarnaast worden coachingstrajecten aangeboden en worden ook masteropleidingen gevolgd door reeds bevoegde docenten. Alle docenten binnen het vmbo hebben een onderwijsbevoegdheid of volgen een lerarenopleiding die tot een bevoegdheid leidt.

De professionalisering zou nog meer aan de koers van de school gekoppeld kunnen worden. Daarom werken we de komende jaren aan samenhangend professionaliseringsbeleid dat aansluit bij de ambities uit dit schoolplan. Daarbinnen zal ook de nieuwe docentenbegeleiding veel aandacht krijgen. In schooljaar 2020-2021 is voor dit inductiearrangement reeds beleid ontwikkeld.

### Docententekort

Het docententekort loopt op en dit is merkbaar binnen de school. Vooral het verloop onder docenten in de tekortvakken, zoals wiskunde, is groot en het kost veel moeite om deze vacatures te vervullen. De komende jaren zal worden gewerkt aan strategisch HR-beleid dat een antwoord vormt op het docententekort. Daarnaast wordt binnen de school onderzocht wat we kunnen doen om het verloop terug te dringen en medewerkers langduriger aan ons te binden. Ook het professionaliseringsbeleid wordt hierop afgestemd.

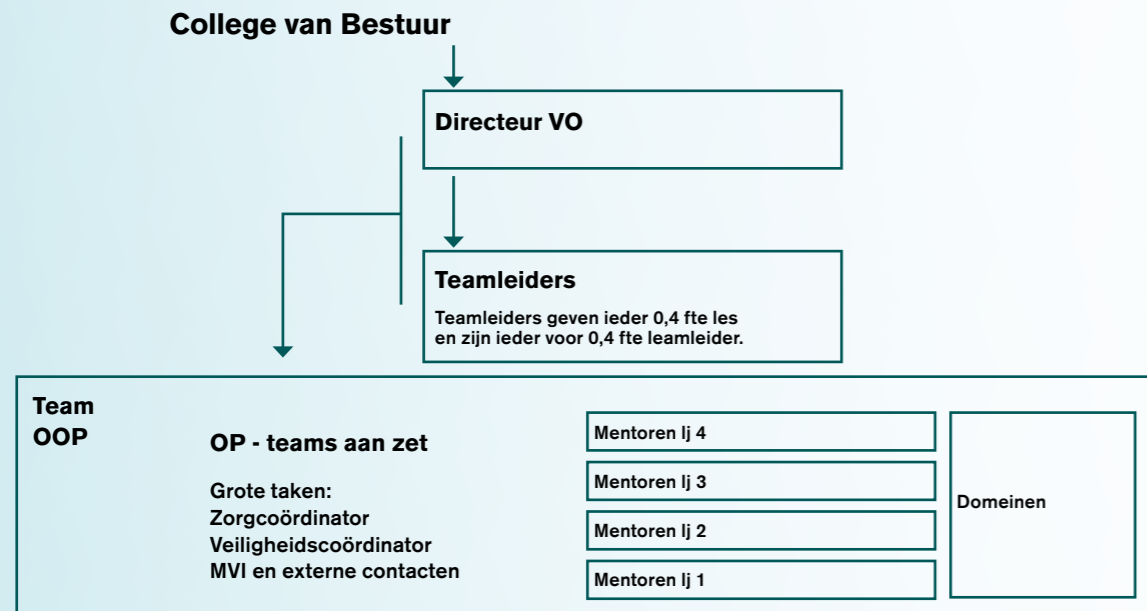
## Medezeggenschap

De medezeggenschap is binnen het Mediacollege Amsterdam goed georganiseerd. Het personeel wordt vertegenwoordigd door de ondernemingsraad. Er is een actieve ouderraad die de ouders vertegenwoordigt. Er is een studentenraad die, in contact met onze leerlingenraad, de studenten en leerlingen vertegenwoordigt. We zien echter wel mogelijkheden om de inspraak van leerlingen te vergroten door de leerlingenraad eerder te betrekken bij beleidswijzigingen die voor hen van belang zijn, en door het contact tussen leerlingen- en studentenraad frequenter en systematischer vorm te geven. Hieraan zal de komende jaren gewerkt worden.

## Sponsorbeleid

Ma vmbo ontvangt geen financiële of materiele sponsoring.

## Nieuwe organisatie-inrichting



## Ambities: de vakschool

- De nieuwe organisatiestructuur is geïmplementeerd. Er is rolduidelijkheid voor de directeur VO, teamleiders, mentoren, docenten en het OOP.
- Er is sprake van Teams aan zet. Het team is resultaatverantwoordelijk. De teamcultuur kent meer veiligheid en is professioneel.
- Er is voor alle teamleden duidelijkheid over de wijze waarop besluitvorming plaatsvindt.
- Er is professionaliseringsbeleid ontwikkeld en geïmplementeerd, dat aansluit bij de ambities van de school. Onderdeel hiervan is een adequate en aandachtige nieuwe docentenbegeleiding, gericht op het vasthouden van docenten en minder verloop.
- Er is Ma-breed, strategisch HR-beleid geformuleerd, met aandacht voor de specifieke behoeften van het vmbo, dat goed inspeelt op het toenemende docententekort.

## 8. Kwaliteitsbeleid Ma

### Onze zorg voor kwaliteit in 2025

Op basis van rapportages en gesprekken met teamleden zal je in 2025 merken dat het team de kwaliteit van het onderwijs systematisch op peil houdt. Op gezette tijden worden leerresultaten geanalyseerd en vergeleken met de ambities. Lessen worden bekeken en tevredenheidsonderzoeken afgenomen. Op basis daarvan worden nieuwe stappen gezet om die dan vervolgens weer te evalueren. Je merkt dat deze cyclische manier van werken (PDCA) in de vezels van de organisatie zit. Bij deze manier van werken hoort ook een jaarverslag waarin we ons verantwoorden op verschillende terreinen.

We verstaan onder kwaliteitsbeleid het continue proces waarmee we als school en medewerker op gerichte wijze data verzamelen, registreren en analyseren om van daaruit besluiten te nemen die de prestaties van de leerlingen verbeteren. Dit betreft data met betrekking tot alle beleidsterreinen binnen de school: HRM, financiën, onderwijsrendement, veiligheid enz. Er is veel data beschikbaar, via de rapportages van de onderwijsinspectie, cohortonderzoeken, Cito leerlingvolgsysteem, Scholen op de Kaart en de veiligheidsmonitor. Bovendien maken we maandelijks eigen rapportages met betrekking tot bijvoorbeeld verzuim en te laat komen, en analyses met betrekking tot onderwijsresultaten.

Nu is de cultuur binnen Ma vooral informeel. Dit werkt goed binnen Ma omdat het een klein team betreft en een beperkt aantal leerlingen. De lijnen zijn kort en elke leerling is in beeld. Een valkuil is dat er weinig afspraken geborgd worden; veel afspraken zijn impliciet. Dit is lastig voor nieuwe medewerkers en kwetsbaar als er mensen vertrekken. De aandacht zal de komende vier jaar uitgaan naar:

### Versterken kwaliteitsbeleid

Een volgende kans is het meer systematisch gebruik maken van

data om deze aan te wenden voor verbeterdoeleinden. Er kan beter gebruik worden gemaakt van beschikbare informatie, om juist gedurende het schooljaar te kunnen bijsturen. De rapportages moeten onderdeel worden van de overlegstructuur aan de hand van een kwaliteitskalender, die met ingang van 2021-2022 geëffectueerd wordt. De beleidsmedewerker onderwijs ondersteunt dit proces. Daarnaast kan mogelijk de rol van datacoach worden ingevoerd, die het gehele proces van dataverzameling en communicatie naar de verschillende vergaderingen en collega's op zich zal nemen. Dit is de start van een sterkere kwaliteitscultuur binnen het vmbo van Ma. De activiteiten worden periodiek, cyclisch en doelgericht ingezet, gekoppeld aan de beleidsontwikkeling (schoolplan en jaarplan), resultaten en kwaliteit van processen. Deze zijn op schoolniveau beschikbaar en worden vooral benut voor het verantwoordingsproces maar ook om tussentijdse interventies te plegen en om vooruit te kijken.

Het maken van plannen, deze evalueren, bijstellen en borgen komt voor een groot deel neer op planmatig werken. We zien dat grote projecten nu goed worden geëvalueerd en bijgesteld. Het werken aan de hand van een schoolplan en jaarplannen is echter in de loop van de tijd op de achtergrond geraakt. Dit proces wordt met ingang van 2021-2022 weer opgepakt.

Ook op gebied van HRM is het belangrijk planmatig te werken. Gezien de ontwikkelagenda zullen de medewerkers zich op allerlei gebieden moeten en kunnen bekwamen. De gewenste ontwikkelingen betreffende het pedagogisch-didactisch klimaat worden alleen bereikt via docenten die zich ontwikkelen op die gebieden. Die voortgang is een bespreekpunt op de kwaliteitskalender.

### Opbrengstgericht werken

De mentoren zijn de spil als het gaat om preventie en signaleren als het gaat om de studievoortgang en het welbevinden van de leerlingen. Het is van groot belang dat er op tijd wordt ingegaan op de leerbehoeftes van de leerlingen, zowel in het opzicht van excellentie als bij leerlingen die juist wat extra ondersteuning nodig hebben. Komend schooljaar onderzoeken we de mogelijkheid om gebruik te maken van een coachingsapp. Via deze app is alle benodigde informatie voor mentoren eenvoudig beschikbaar. Vervolgens kunnen in het kader van opbrengstgericht werken de rapport- en leerlingbesprekingen efficiënter en doelgerichter (aan de hand van data en afspraken) worden ingericht.

### Doelen op gebied kwaliteitsbeleid 2021- 2025

- Data worden periodiek, cyclisch en doelgericht ingezet, gekoppeld aan de beleidsontwikkeling, resultaten en kwaliteit van processen. Werken aan de hand van het schoolplan en jaarplannen. Waar mogelijk worden data digitaal ontsloten.
- Data worden gebruikt om opbrengstgericht te werken. Leeraanbod wordt tijdens het jaar afgestemd op leerbehoefte. Mentor heeft tijdig overzicht en rapport- en leerlingvergaderingen verlopen doelgericht en efficiënt.



**Ma**

**Mediacollege  
Amsterdam**

Mediacollege Amsterdam vmbo Media, Vormgeving & ICT  
Dintelstraat 15 // 1079 VN Amsterdam // 020 - 850 96 90 // [ma-web.nl](http://ma-web.nl)