



Mediacollege  
Amsterdam

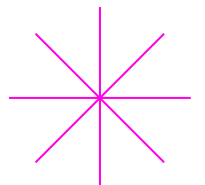
# Schoolondersteuningsprofiel

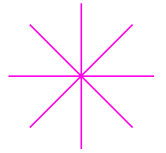
Begeleiding & ondersteuning op MA (mbo)

SOP

30-09-2024

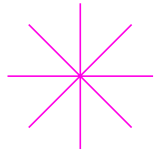
Trajectbureau Mediacollege Amsterdam



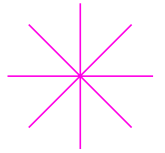


## Inhoudsopgave

<b>1. Inleiding .....</b>	<b>4</b>
1.1 Visie op begeleiding: persoonsgericht en maatwerkonderwijs .....	4
1.2 Het begeleidings- en ondersteuningsaanbod van het Mediacollege .....	4
<b>2.     Overzicht van de ondersteuning .....</b>	<b>5</b>
2.1 Preventie .....	5
2.2 Sociaal-emotionele problematiek.....	5
2.3 Onderwijsbeperkingen .....	5
2.4 Loopbaanadvies .....	6
<b>3.     Intakeprocedure .....</b>	<b>6</b>
<b>4.     Begeleiding binnen het team .....</b>	<b>7</b>
4.1 Formatief handelen .....	8
4.2 Basisbegeleiding door de (studie)loopbaanbegeleider .....	8
4.3 SLB/LOB-lessen.....	9
4.4 Extra begeleiding door de (studie)loopbaanbegeleider.....	10
<b>5.     Opleidingsoverstijgende ondersteuning .....</b>	<b>11</b>
5.1 Trajectbureau .....	11
5.2 Verzuimbureau .....	11
5.3 Voortijdig School Verlaten (VSV) .....	11
5.4 Loopbaanondersteuning .....	11
5.5 Stimuleren aanwezigheid studenten.....	12
5.6 Intern leerbedrijf voor jongeren in een kwetsbare positie.....	12
5.7 Begeleidingscoaches .....	12
5.8 Medewerkers Passend Onderwijs en Passende BPV .....	13
5.9 Het mbo-jeugdteam.....	13
5.9.1. <i>Jeugdadviseurs</i> .....	13
5.9.2 <i>Jeugdpsycholoog</i> .....	13
5.9.3 <i>Jeugdarts</i> .....	14
5.10 Trainingen .....	14
5.11 Visuele beperking.....	14
5.12 Taalontwikkelingsstoornis en auditieve beperking .....	15
5.13 Zeer zware beperkingen en/ of combinaties van beperkingen .....	15
5.14 Budgetcoach .....	15



5.15 Preventiewerker middelengebruik, gamen & gokken .....	15
5.16 Preventiewerker dip & depressie .....	15
5.17 Dyslexie, dyscalculie of ernstige taal- en rekenproblemen .....	16
5.18 Loopbaanadvies .....	16
5.19 Het decanaat .....	17
<b>6. Bronvermelding.....</b>	<b>18</b>



# 1. Inleiding

## 1.1 Visie op begeleiding: persoonsgericht en maatwerkonderwijs

Een veilig leerklimaat is voorwaardelijk om te kunnen leren en ontwikkelen. MA is een school waar je jezelf kan zijn en oog hebt voor elkaar. Elke opleiding kent een eigen cultuur en historie. Als creatieve vakschool vinden wij de gelijkensis in de professionele beroepshouding en de wil om jezelf te blijven ontwikkelen van groot belang. Studenten en docenten zijn kritisch op hun eigen werk en dat van anderen.

Studenten met extra of aanvullende ondersteuningsbehoefte kunnen bij ons terecht voor begeleiding op het gebied van loopbaanadvies, passend onderwijs en/of bij sociaal-emotionele problematiek. Er is ruimte om de inhoud en vormgeving van het onderwijs af te stemmen op de talenten, drijfveren, behoeften en het tempo van studenten.

We doen dit met maatwerk en excellentieprogramma's. Binnen het onderwijs gaan studenten samenwerkingen aan en maken keuzes in het leerproces en leeractiviteiten. Het pedagogisch-didactisch klimaat wordt vormgegeven door de zes rollen van de docent en formatief handelen zoals beschreven in de [Kwaliteitsagenda MA 2024-2027](#).

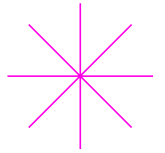
## 1.2 Het begeleidings- en ondersteuningsaanbod van het Mediacollege

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) is te lezen hoe op het mbo van MA het begeleidings- en ondersteuningsaanbod is ingericht. We organiseren de begeleiding zo dicht mogelijk bij de student binnen de opleiding. Het team van docenten biedt basisbegeleiding aan alle studenten en extra begeleiding aan studenten met een extra ondersteuningsbehoefte.

Vanuit het Trajectbureau wordt opleidingsoverstijgende ondersteuning georganiseerd op het gebied van:

- preventie;
- sociaal-emotionele problematiek;
- onderwijsbeperkingen;
- loopbaanadvies.

Het SOP is bestemd voor Medewerkers van MA, maar even goed ook voor studenten en ouders/verzorgers. Het biedt houvast en structuur aan de teams voor wat betreft de verschillende ondersteunings- en begeleidingsbehoeften van studenten.



## 2. Overzicht van de ondersteuning

We bieden ondersteuning aan alle studenten op maat. De ondersteuning heeft als doel om studenten door te laten stromen naar het beoogde uitstroom niveau zodat zij hun examens halen, maar ook om studenten een goede start te laten maken op de arbeidsmarkt. We hopen hiermee minder uitval te creëren en voortijdig schoolverlaten (vsv) te verminderen. We willen jongeren in een kwetsbare onderwijspositie extra ondersteuning bieden daar waar nodig is. Studenten kunnen hiervoor terecht bij het Trajectbureau.

Ondersteuning vanuit het Trajectbureau is in vier gebieden op te delen: *preventie, sociaal- emotionele problematiek, onderwijsbeperkingen en loopbaanadvies*. Deze vier gebieden vormen het werkgebied van de medewerkers van het Trajectbureau van MA. Zij dragen zorg voor de (persoonlijke) ondersteuning van studenten op MA.

### 2.1 Preventie

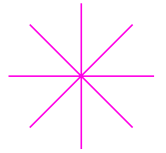
Om te voorkomen dat jongeren uitvallen uit het onderwijsproces vanwege persoonlijke problematiek of voortijdig de school verlaten, besteedt MA veel aandacht aan preventie. De preventiegebieden waar MA op inzet zijn school & schuld, dip & depressie en middelengebruik. MA werkt hierin nauw samen met de gemeente Amsterdam en instanties die expertise hebben op de genoemde gebieden: Westerbeek BV., Arkin, iHub en Jellinek. Tijdens de intake trachten we al vroegtijdig eventuele belemmeringen te signaleren zodat we studenten de juiste begeleiding kunnen bieden.

### 2.2 Sociaal-emotionele problematiek

Jongeren met sociaal-emotionele problemen worden begeleid door het mbo-jeugdteam. In dit jeugdteam zijn jeugdhulpaanbieders vanuit o.a. Levvel en iHub vertegenwoordigd. Het hoofddoel van het mbo-jeugdteam is het begeleiden en ondersteunen van jongvolwassenen op de mbo-instellingen. Het mbo-jeugdteam is een aanvulling op de interne begeleidings- en ondersteuningsstructuur van iedere mbo-instelling en werkt nauw en integraal samen met diverse partners uit deze zorgstructuur op de mbo-instellingen. Hierbij ligt de nadruk op tijdig ingrijpen bij hulpvragen en korte lijnen bij verwijzing. Daarnaast wordt door MA rechtstreeks formatie ingekocht bij de GGD voor extra inzet van jeugdartsen.

### 2.3 Onderwijsbeperkingen

Studenten met kenmerken en uitingen als gevolg van neurodiversiteit en de mogelijke effecten hiervan op de leerervaring, voortgang en/of prestaties worden



begeleid door onze medewerkers passend onderwijs. Deze medewerkers passend onderwijs gebruiken hun expertise voor trainingen voor groepen studenten, individuele ondersteuning op school en/of tijdens de periode van beroeps praktijkvorming (BPV) en de deskundigheidsbevordering van de opleidingsteams.

## 2.4 Loopbaanadvies

Bij (studie)loopbaanbegeleiding (SLB/LOB)<sup>1</sup> gaat het om de vraag hoe studenten zo effectief en succesvol mogelijk kunnen studeren, of de opleiding en beroep bij de ambities en mogelijkheden van de student passen en welke talenten de student kan ontwikkelen in het kader van zijn professionele ontwikkeling. Bij SLB/LOB wordt ondersteuning geboden bij het plannen en zicht houden op de studievoortgang, het (leren) studeren, het (leren) reflecteren op zowel studie als beroep en loopbaan, het maken van keuzes, het zelf verantwoordelijkheid nemen en het kunnen werken aan de ontwikkeling als professional in een bepaald werkveld. De slb/lob-er en het team bereiden de student voor en begeleiden deze op de toekomstige loopbaan en het werkveld. Het team begeleidt de studenten bij het maken van keuzes en het ontwikkelen van loopbaancompetenties (eigen talenten, motieven, kwaliteiten en ambities, loopbaanexploratie, loopbaansturing en netwerken).

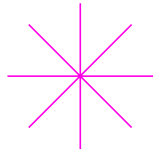
Voor specifieke vragen over beroepskeuze waar de loopbaanbegeleider geen antwoord op heeft kunnen studenten terecht voor loopbaanadvies bij het Trajectbureau. Middels een gesprek of een beroepskeuzetest helpt een loopbaancoach de student een beter beeld te krijgen van zijn of haar studiekeuze. Daarnaast helpen we studenten in het ontdekken van eigen talenten middels verschillende werkvormen zoals *het Talentenspel*. Dit aanbod bieden we ook groepsgewijs middels een training aan. Ook kan de decaan helpen bij het zoeken naar opleidingen buiten MA. Ten slotte begeleiden we voortijdig schoolverlaters (vsv'ers) naar een vervolgopleiding of naar initiatieven vanuit de gemeente zoals het Jongerenpunt of passend werk.

## 3. Intakeprocedure

Voor elke opleiding op MA wordt een intake georganiseerd voor studenten. Om in aanmerking te komen voor plaatsing bij een opleiding is deelname aan - en volledige afronding van de intake verplicht; dat is inclusief de eventuele intake voor extra begeleiding. De intake start nadat is gecontroleerd of een kandidaat die zich aanmeldt voor een opleiding voldoet aan de voor die opleiding geldende vooropleidingseisen.

---

<sup>1</sup> Aangezien we momenteel in een ontwikkelproces zitten rondom LOB worden hier telkens twee begrippen gebruikt: SLB/LOB.



Uit de intake kan naar voren komen dat de kandidaat een extra ondersteuningsbehoefte heeft. Voor deze student wordt een extra gesprek georganiseerd, de zogenaamde Intake Extra Begeleiding (IEB). Tijdens dit gesprek wordt de ondersteuningsbehoefte besproken en worden mogelijk nadere afspraken gemaakt over extra begeleiding. Deze afspraken worden voorafgaand aan de inschrijving vastgelegd. Dat kan zijn op basis van verstrekte gegevens van de kandidaat waaruit blijkt dat deze bijvoorbeeld een onderwijsbeperking heeft. Maar het kan ook zijn op basis van observaties van de intaker of andere signalen.

Tijdens de Intake Extra Begeleiding (IEB) wordt nader besproken welke extra begeleiding nodig is voor een succesvol verloop van de studie.

Een IEB wordt door de begeleidingscoaches van MA gedaan. Standaard worden de ouders/verzorgers hiervoor uitgenodigd. De begeleidingscoach maakt samen met de potentiële student een verslag waarin begeleidingsafspraken worden vastgelegd. Dit verslag Intake Extra Begeleiding vormt een plan van aanpak dat als start dient voor de begeleiding door het team.

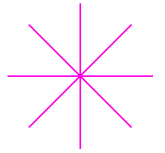
Studenten die een IEB-gesprek hebben gevoerd waarvan de begeleidingsverzoek(en) niet door het MA kunnen worden gehonoreerd krijgen een negatief plaatsingsadvies. Verdere informatie omtrent de wet- en regelgeving omtrent passend onderwijs in het mbo is te vinden via het [Kennispunt Passend Onderwijs MBO](#).

## 4. Begeleiding binnen het team

De teams bieden begeleiding aan alle studenten en extra begeleiding aan de studenten die daar behoefte aan hebben. Opleidingsoverstijgende ondersteuning die niet binnen de opleiding geboden kan worden, wordt georganiseerd door het Trajectbureau.

De opleidingsgebonden begeleiding bestaat uit:

- De basisbegeleiding in de lessen uitgevoerd door de vakdocenten middels formatief handelen zoals deze in het Beleidskader voor MA Medewerkers: Onderwijsvisie, Didactiek & Begeleiding is beschreven;
- De basisbegeleiding voor alle studenten uitgevoerd door de studieloopbaanbegeleiders;
- De extra begeleiding voor studenten met een extra ondersteuningsbehoefte door de studieloopbaanbegeleiders.



## 4.1 Formatief handelen

Binnen het Mediacollege Amsterdam is formatief handelen het uitgangspunt. In de klas en daarbuiten staat de monitoring van het leerproces van de student centraal. Dit leren moet op een of andere manier zichtbaar worden én worden gedocumenteerd, zodat de student weet wat de volgende stap zal zijn. Bovendien moet er overzicht zijn voor de docenten en het management over de voortgang van de studenten.

Formatief handelen is vooral een pedagogisch- didactisch principe, dat niet alleen plaatsvindt in de klas, maar ook tijdens de voortgangsgesprekken. De student weet naar aanleiding van de feedback waar deze staat ten opzichte van de leerdoelen. Deze leerdoelen vallen onder de meer globaal geformuleerde leerlijnen.

De student heeft regelmatig gesprekken met een vaste slb'er met als doel te reflecteren op het eigen leren (metacognitief) en de studievoortgang te evalueren aan de hand van de ontvangen feedback en gerealiseerde datapunten. De opbrengst van een voortgangsgesprek is dat er duidelijkheid is over waar de student staat en dat deze weet wat de volgende stappen zijn én hoe deze dit zal realiseren (plannen en organiseren). Het resultaat van het voortgangsgesprek wordt vastgelegd door de docent en de student en vormt een datapunt. Het bovenstaande is nog in ontwikkeling.

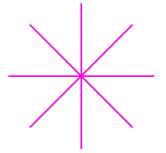
## 4.2 Basisbegeleiding door de (studie)loopbaanbegeleider

De studieloopbaanbegeleider (slb'er) is het vaste aanspreekpunt voor studenten (en ouders) wanneer het om studiezaken (studievoortgang) gaat, maar ook als het gaat om persoonlijke aangelegenheden die op de studie van invloed zijn. De studieloopbaanbegeleider houdt individuele voortgangsgesprekken met studenten volgens een gesprekkencyclus. Voor specialistische ondersteuning verwijst deze studenten - in overleg met de begeleidingscoach - naar externe deskundigen. In de lessen en gespreksvoering besteedt de (studie) loopbaanbegeleider aandacht aan de loopbaanontwikkeling van de student.

De begeleiding op loopbaanontwikkeling betreft de competenties die studenten nodig hebben om invloed te kunnen uitoefenen op de eigen loopbaan. De begeleiding heeft als doel om studenten te ondersteunen om hun studie succesvol af te kunnen ronden, hun talenten te ontwikkelen en optimaal voor te bereiden op de toekomst.

Studenten ontwikkelen en leren competenties die hen helpen bij het vorm geven van hun eigen loopbaan. Hierdoor wordt de keuze op de arbeidsmarkt vergroot. Er worden vijf loopbaancompetenties (Kuijper, 2005) benoemd die nodig zijn om invloed uit te kunnen oefenen op de eigen loopbaan. Deze competenties: motievenreflectie, kwaliteitenreflectie, werkexploratie, loopbaansturing en netwerken, zijn van belang





voor het verkrijgen van een waardevolle loopbaan en geven richting geven aan het ontwikkelen van talent en een leven lang ontwikkelen. Deze worden gebruikt in het voortgezet onderwijs en het middelbaar beroepsonderwijs.

Naast eerste aanspreekpunt is de studieloopbaanbegeleider een vertrouwenspersoon voor de student. Uiteraard kan een student ook een andere collega in vertrouwen nemen. Bij ernstige problematiek verwijst de studieloopbaanbegeleider de student naar de begeleidingscoach welke de student doorverwijst naar de desbetreffende instantie. MA houdt zich aan de [Meldcode Kindermishandeling en Huiselijk geweld](#) en aan de stappen beschreven in de [flowchart suïcide preventie van 113](#).

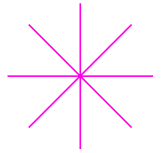
Binnen MA hebben we een [gedragscode](#) waar we ons aan houden en elkaar op aanspreken. Mocht een student klachten hebben van persoonlijke aard die hij of zij niet met school wil delen, dan kan de student contact met opnemen met een externe vertrouwenspersoon. Dit kunnen klachten zijn op het gebied van seksuele intimidatie, pesten, discriminatie, agressie en geweld. Deze NIM BMW-vertrouwenspersoon is te bereiken via de vertrouwenslijn op 024 360 55 32.

### 4.3 SLB/LOB-lessen

De studieloopbaanbegeleider verzorgt ook de SLB/LOB-lessen. In deze lessen loopbaanbegeleiding staan zelfstandigheid, ondernemendheid en verantwoordelijkheid centraal. Ook voorbereiding op de beroepspraktijkvorming (BPV) is een belangrijk element in deze lessen.

Deze kernwoorden zijn tot stand gekomen vanuit de [5 loopbaancompetenties](#) van Kuijpers. Deze competenties motievenreflectie, kwaliteitenreflectie, werkexploratie, loopbaansturing en netwerken zijn van belang voor het verkrijgen van een waardevolle loopbaan en geven richting geven aan het ontwikkelen van talent. Studenten hebben in het voortgezet onderwijs al kennisgemaakt met deze competenties door een loopbaandossier op te bouwen. Op MA gebeurt dit eerst met (intensieve) begeleiding die naarmate de student in een verdere fase komt binnen het 5-fase model, steeds verder afneemt. Studenten krijgen meer zicht op hun kwaliteiten, mogelijkheden en drijfveren. Dit helpt hen bij het maken van keuzes binnen hun studie en na hun studie. Ook ontwikkelen ze competenties voor een leven lang leren. Onderwerpen die onder deze loopbaancompetenties vallen zijn: studievaardigheden, planning en organisatie van de studie, leren presenteren, leren samenwerken en keuzes maken voor de toekomst.

Daarnaast besteedt de studieloopbaanbegeleider aandacht aan de groepsdynamiek. Deze begeleidt het groepsproces in de verschillende stadia die de groep doorloopt van forming, storming, norming en performing (Tuckman, 1965). Ook is de



studieloopbaanbegeleider aanspreekpunt voor studenten op groepsniveau; zoals bij pesten of uitsluiting. Over de stappen die genomen worden na een melding staat meer vermeld in het [studentenstatuut](#).

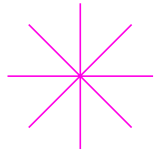
#### 4.4 Extra begeleiding door de (studie)loopbaanbegeleider

De studieloopbaanbegeleider biedt samen met het team extra begeleiding aan studenten met wie dat is afgesproken tijdens de Intake Extra Begeleiding (IEB). In deze IEB zijn leerdoelen opgesteld, is een plan van aanpak opgesteld en zijn er begeleidingsafspraken gemaakt. De studenten die voor een IEB in aanmerking komen, hebben dit eerder in de intakeprocedure aangegeven. Dit kan zijn in het eerste intakegesprek of op het aanmeldformulier. Vervolgens bestaat er binnen de teams de mogelijkheid om studenten de zogenaamde AMN Talentscan (persoonlijkheden- en capaciteitentest) te laten maken waarbij de ondersteuningsbehoefte in kaart gebracht wordt.

De resultaten van deze test laten zien wat de capaciteiten en persoonlijkheidskenmerken van een student zijn. Het kan ook zijn dat de school van herkomst dit heeft aangegeven op het inlichtingenformulier. De begeleidingscoach voert de IEB met de student en indien mogelijk ouders/verzorgers. De studieloopbaanbegeleider gebruikt aan het begin van het studiejaar het verslag van de IEB als startpunt voor de begeleiding en maakt begeleidingsafspraken met de student.

De extra begeleiding kan bestaan uit individuele gesprekken door de studieloopbaanbegeleider. In deze gesprekken kunnen hulp bij organisatie- en planningsvaardigheden centraal staan, maar ook zelfreflectie, sociale vaardigheden of controle op het welbevinden kunnen doel zijn van de begeleiding. Het is ook mogelijk dat de extra begeleiding in groepjes wordt georganiseerd samen met andere studenten met soortgelijke hulpvragen.

Uitgangspunt is dat de extra begeleiding het meest intensief is aan het begin van de opleiding en dat deze gedurende de opleiding langzaam wordt afgebouwd zodat studenten zelfredzaam het arbeidsproces instromen. Het kan zijn dat de extra begeleiding het hele schooljaar intensief is, maar indien de studievoortgang soepel verloopt kan de extra begeleiding eerder worden afgebouwd. Dit gebeurt in tijdens verschillende evaluatiemomenten gedurende de opleiding in overleg met de student.



## 5. Opleidingsoverstijgende ondersteuning

### 5.1 Trajectbureau

Studenten die extra ondersteuning nodig hebben, kunnen terecht bij de medewerkers van het Trajectbureau. Onder het Trajectbureau vallen de intake, het verzuimbureau, de medewerkers passend onderwijs, de preventiewerkers, het mbo-jeugteam en het decanaat. De begeleidingscoaches zijn de verbinding tussen de teams en het Trajectbureau.

### 5.2 Verzuimbureau

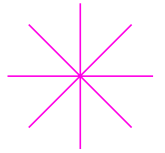
Het verzuimbureau ondersteunt de teams door meer inzicht te geven in het verzuim. Het verzuimbureau houdt overzichten bij van verschillende soorten verzuim. Wekelijks krijgen de studieloopbaanbegeleiders een overzicht van de hoogverzuimers van hun klas. Andere overzichten kunnen toegespitst worden op periodes of teams. Daarnaast kan het verzuimbureau ondersteunen in het voeren van een verzuimgesprek met studenten en/of ouders/verzorgers. De gehele werkwijze omtrent ziekmelden en absentie is [hier](#) te vinden.

### 5.3 Voortijdig School Verlaten (VSV)

De regionale aanpak voortijdig schoolverlaten in Nederland is verdeeld in 39 regio's. Binnen zo'n regio maken scholen en gemeenten samen afspraken over maatregelen om schooluitval tegen te gaan en over de begeleiding van jongeren in een kwetsbare positie. We werken nauw samen met de gemeente en mbo-instellingen in de regio Amsterdam-Diemen. Een aantal keer per jaar komen we samen om een gezamenlijke aanpak te formuleren. We werken vanuit een gezamenlijk meerjarenplan samen met het samenwerkingsverband Amsterdam-Diemen. Onze maatregelen op vsv vloeien hieruit voort.

### 5.4 Loopbaanondersteuning

Deze activiteit is in ontwikkeling. Met deze activiteit beogen we deze jongeren allereerst te motiveren en stimuleren voor school en het maken van de juiste keuzes en hiermee uitval te voorkomen. De loopbaancoach begeleidt de student hierbij. Studenten die dan toch uitvallen op MA worden door de loopbaancoach doorverwezen naar de decaan. Deze zal hen begeleiden naar passende opleiding of arbeid, waarbij samenwerking met gemeentes en andere partners indien nodig wordt



opgezocht. Voor Amsterdamse studenten geldt dat we samenwerken met het Jongerenpunt Amsterdam.

### **5.5 Stimuleren aanwezigheid studenten**

Door middel van het stimuleren van aanwezigheid, het zien van studenten en het opmerken van absentie trachten we dreigende schooluitval te voorkomen. We willen deze aanpak behouden en versterken. De medewerkers van het verzuimbureau interveniëren onmiddellijk door telefonisch contact te zoeken met studenten die verzuimen. Sinds de Coronacrisis is de ondersteuning van het verzuimbureau nog belangrijker gebleken. Er is directer contact met de teams en er is een betere wisselwerking tussen de studieloopbaanbegeleiders en het verzuimbureau. Jaarlijks organiseert het verzuimbureau een bijeenkomst voor alle leerplichtambtenaren om gezamenlijke casuïstiek te bespreken.

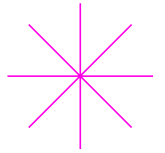
### **5.6 Intern leerbedrijf voor jongeren in een kwetsbare positie**

Op het MA is een intern leerbedrijf gehuisvest om studenten met een kwetsbare achtergrond beter voor te bereiden op de arbeidsmarkt. Deze MA MediaWinkel is in eerste instantie opgericht om de stageproblematiek bij niveau 2 het hoofd te bieden. Inmiddels maken ook niveau 3 en 4 gebruik van dit interne leerbedrijf. Dit BPV-bedrijf is de afgelopen jaren succesvol geweest en heeft bijgedragen aan terugdringen van de vsv-cijfers bij niveau 2 en 3.

### **5.7 Begeleidingscoaches**

Elk team heeft een begeleidingscoach. De begeleidingscoach (BC) houdt zich bezig met het adequaat begeleiden en coachen van studieloopbaanbegeleiders en het delen van kennis en kunde binnen de opleidingsteams. De BC levert input voor beleidsontwikkeling, vertaalt het beleid naar de werkvloer en implementeert beleid door de organisatie van preventiegerichte activiteiten. Daarnaast brengt de BC systematische verbeteringen aan in de begeleidingsprocessen op de werkvloer. De BC werkt intern nauw samen met de opleidingsmanagers en hun teamleden, studieloopbaanbegeleiders, onderwijskundigen en het Trajectbureau.

De begeleidingscoaches onderscheiden zich doordat zij in het team opereren. Zij spreken collega's in en rond de klas over studievoortgang en ondersteuningsbehoeften van studenten. Zij verwijzen studenten door naar opleidingsoverstijgende ondersteuners. Daarnaast houden zij overzicht over de uitval en adviseren de opleidingsmanagers hierin. Ook houden de begeleidingscoaches periodieke gesprekken met de



klassenvertegenwoordigers om de begeleiding, coaching en lessen uit de voorafgaande periode te evalueren met de opleidingsmanagers.

## **5.8 Medewerkers Passend Onderwijs en Passende BPV**

De teams bieden passend en inclusief onderwijs aan alle studenten. We zien een grote neurodiversiteit onder onze studenten. Deze neurodiversiteit kan variëren van studenten met kenmerken in het autistisch spectrum tot studenten met kenmerken van AD(H)D en andere ondersteuningsbehoeften. De medewerkers Passend Onderwijs ondersteunen de teams hierin. Studenten die een intake extra begeleiding (IEB) hebben gehad worden extra begeleid door de (studie)loopbaanbegeleider en het team. De medewerkers passend onderwijs kunnen hierin adviseren.

Daarnaast bieden de medewerkers passend onderwijs (specialistische) ondersteuning, individueel of in groepen, aan bij studenten met diverse ondersteuningsbehoeften. Hierbij valt te denken aan verschillende vormen van ondersteuning die nodig zijn om het onderwijs passend te maken voor studenten met bijvoorbeeld leer-, gedrags- of fysieke beperkingen. De medewerker passende BPV ondersteunt de student naar en tijdens de stage en adviseert de opleiding en het BPV-leerbedrijf hierin.

## **5.9 Het mbo-jeugdteam**

Onder het mbo-jeugdteam vallen de jeugdadviseurs, de jeugdpsycholoog en de jeugdarts.

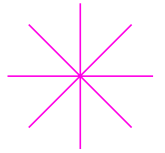
### **5.9.1. Jeugdadviseurs**

De jeugdadviseur biedt ondersteuning en begeleiding op diverse leefgebieden, waaronder school, huisvesting, gezins- of gedragsproblematiek, sociale vaardigheden, faalangst, identiteit, gezondheid, onveiligheid, depressie en somberheid. De student kan de bij de jeugdadviseur terecht voor informatie, advies, ondersteuning en kortdurende vormen van psychosociale hulpverlening.

Elk team heeft een jeugdadviseur als aanspreekpunt. De (studie)loopbaanbegeleider kan advies vragen en kan de student in overleg met de begeleidingscoach doorverwijzen naar de jeugdadviseur.

### **5.9.2 Jeugdpsycholoog**

De jeugdpsycholoog richt zich met name op (indirecte) consultatie en behandelen van aangemelde jongeren en veel minder op doen van (uitgebreide) diagnostiek. Het werkterrein beperkt zich tot het domein van GGZ interventies. De jeugdpsycholoog ondersteunt de jeugdadviseurs bij casuïstiek.



### 5.9.3 Jeugdarts

De jeugdarts ondersteunt de student bij medische kwesties. De begeleidingscoach kan de jeugdarts benaderen voor advies bij ziekte en studievoortgang van studenten. Bij langdurige afwezigheid door ziekte geeft de jeugdarts advies over de belastbaarheid van een student voor een vastgestelde periode. Het onderwijs kan dit advies vertalen naar een aangepast rooster.

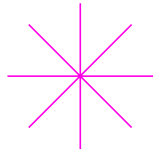
## 5.10 Trainingen

MA biedt een aantal trainingen. Deze trainingen zijn opleidingsoverstijgend en vinden plaats in kleine groepen, hieronder een opsomming van ons aanbod:

- *Met LEF*: Een groepstraining voor studenten die sociaal angstig en snel verlegen zijn. Het doel van deze training is jongeren inzicht in en controle over te krijgen gevoelens, gedachten en gedrag en een daarmee het vergroten van hun zelfvertrouwen;
- *ADD-training*: Een groepstraining voor studenten met kenmerken van AD(H)D. Deze training bestaat uit 8 wekelijkse bijeenkomsten van 2 uur voor de jongeren. Inbegrepen is een bijeenkomst voor het steunnetwerk van de jongere, waarbij bijvoorbeeld ouders uitgenodigd kunnen worden; *(deze training is nog in ontwikkeling)*
- *Het Talentenspel*: Studenten krijgen in deze individuele of gezamenlijke training inzicht in hun talenten en hoe ze deze kunnen inzetten bij bijvoorbeeld studie- en beroepskeuze, faalangst, motivatie of andere thema's die de jongeren bezighouden. Het spel helpt bij het maken van keuzes en beoogt de studenten meer zelfvertrouwen en duidelijkheid te geven;
- *StuVa training*: Studenten leren in deze training hun studie beter plannen en organiseren. Ze krijgen informatie en praktische handvatten om dit aan te pakken en toe te passen.

## 5.11 Visuele beperking

Bij studenten met een visuele beperking wordt er tijdens de Intake Extra Begeleiding (IEB) bekeken welke ondersteuning er nodig is tijdens de opleiding. Indien de student begeleid wordt door Visio, een expertisecentrum voor slechtziende en blinde mensen, dan wordt met de student en de studieloopbaanbegeleider gezamenlijk een begeleidingsplan opgesteld met daarin begeleiding op maat. Voor deze studenten worden op aanvraag aangepaste examens geleverd.



## **5.12 Taalontwikkelingsstoornis en auditieve beperking**

Cluster 2 studenten, oftewel studenten die slechthorend (SH) zijn of een taalontwikkelingsstoornis (TOS) hebben, eventueel in combinatie met kenmerken van ASS worden extra ondersteund door een ambulante begeleider van Viertaal. Deze ambulante begeleider bezoekt de student op school en heeft contact met de studieloopbaanbegeleider met als doel het reguliere onderwijs optimaal af te stemmen op de student. De ambulante begeleider geeft een advies voor aangepaste examinering.

## **5.13 Zeer zware beperkingen en/ of combinaties van beperkingen**

Bij zeer zware beperkingen en/ of combinaties van beperkingen worden in een Intake Extra Begeleiding (IEB) de begeleidings- en ondersteuningsbehoeften in kaart gebracht. De begeleidingscoach bespreekt welke ondersteuning wel of niet geboden kan worden. In het verslag IEB worden de afspraken vastgelegd.

## **5.14 Budgetcoach**

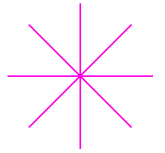
Voor studenten die vragen hebben op het gebied van geld is er een budgetcoach op school aanwezig. Bij de budgetcoach kunnen studenten terecht voor budgetadvies, financiële vragen en schulddienstverlening. Daarnaast ondersteunt de budgetcoach bij de aanvraag voor tegemoetkoming leermiddelen. Afspraken met de budgetcoach kunnen gemaakt worden via de studieloopbaanbegeleider of een student kan zelf contact opnemen met de budgetcoach voor een afspraak. Tevens ondersteunt de budgetcoach de student bij de aanvraag vergoeding leermiddelen voor jongeren onder de 18.

## **5.15 Preventiewerker middelengebruik, gamen & gokken**

Vanuit Jellinek is er een preventiewerker in de school aanwezig voor studenten met vragen omtrent middelengebruik, gamen en gokken. De studieloopbaanbegeleiders kunnen studenten hier naar een spreekuur doorverwijzen, studenten kunnen zelf ook de preventiewerker benaderen.

De preventiewerker adviseert en informeert studenten en verwijst door indien nodig. Ook kan de preventiewerker teams ondersteunen bij vraagstukken omtrent middelengebruik, gamen of gokken.

## **5.16 Preventiewerker dip & depressie**



Er is een preventiewerker van Arkin in de school werkzaam.

Studieloopbaanbegeleiders kunnen studenten met angstklachten, ernstige verlegenheid, faalangst, somberheidsgevoelens e.d. naar het spreekuur van de preventiemedewerker verwijzen. Ook verzorgt de preventiewerker de training: Met LEF! Aanmeldingen voor deze training die studenten help omgaan met o.a. faalangst en sociale angstreductie verlopen via de begeleidingscoaches.

Daarnaast kunnen studieloopbaanbegeleiders *Happylessen* aanvragen. Dit is een door het Trimbos Instituut ontwikkelde lessenserie waarbij de lessen als instrument gebruikt worden om studenten met somberheidsklachten te signaleren en per direct door te kunnen verwijzen naar het mbo-jeugdteam. De lessenserie wordt voorafgegaan door een voorlichting aan de betrokken docenten/ studieloopbaanbegeleiders (signaleren en gespreksvoering over dit onderwerp met studenten).

### **5.17 Dyslexie, dyscalculie of ernstige taal- en rekenproblemen**

Tijdens de lessen wordt rekening gehouden met beperkingen zoals dyslexie, dyscalculie en taalontwikkelingsstoornissen (TOS).

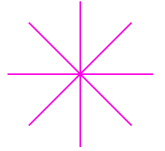
Studenten met dyslexie hebben dit tijdens de intake aangegeven en hebben hiervan bewijs aangeleverd. Dit is vastgelegd in het leerlingvolgsysteem. De studieloopbaanbegeleider licht de docenten in. Met de student worden afspraken gemaakt hoe hier mee omgegaan wordt. Leidend hierin is het beleid dat ook tijdens de examinering geldt. Studenten met dyslexie krijgen extra tijd bij toetsen en examinering. Daar waar mogelijk worden aangepaste leermiddelen ingezet, mits de student daar zelfstandig mee om kan gaan.

Ook studenten met dyscalculie of ernstige rekenproblemen krijgen indien nodig tijdsverlenging en bekijken samen met de rekendocent of zij extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan zijn in de vorm van een goedgekeurde standaard rekenkaart.

### **5.18 Loopbaanadvies**

Indien een student niet op de juiste plek zit, dan gaat hij eerst in gesprek met de (studie)loopbaanbegeleider. De (studie)loopbaanbegeleider bekijkt samen met de student of er nog motivatie is voor de huidige opleiding. Als een student een andere studiekeuze voor ogen heeft kan deze de student doorverwijzen voor een gesprek bij de loopbaancoach. De loopbaancoach bespreekt met de student allereerst of er interesses zijn voor een andere opleiding binnen MA. Eventueel kan een meeloopdag of een oriënterend gesprek op de nieuwe opleiding georganiseerd worden. Mocht de student geen idee hebben dan kan deze een studiekeuzetest

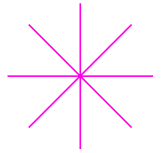




doen. Hieraan gekoppeld geeft de loopbaanadviseur advies over mogelijke opleidingen die bij de uitslag aansluiten.

### **5.19 Het decanaat**

Doorontwikkeling van het decanaat is het speerpunt voor de komende tijd. Gezien het belang van een doorlopende leerlijn LOB om uitval tegen te gaan, wordt er de komende tijd een LOB-leerlijn ontwikkelt. Binnen deze LOB-leerlijn is elke fase van de opleiding aandacht voor de 5 loopbaancompetenties. BPV en voorbereiding op de stage wordt hier integraal in meegenomen. Het team biedt basisondersteuning LOB en vanuit het Trajectbureau wordt extra ondersteuning op het gebied van loopbaanadvies gegeven.



## 6. Bronvermelding

1. NXT LVL - Strategie Mediacollege Amsterdam 2022-2027, versie 21 juni 2022  
<https://www.ma-web.nl/over-ma/organisatie/>
2. <https://passendonderwijsbbo.nl/beleid-en-regelgeving/wet-en-regelgeving/toelating/>
3. Kwaliteitsagenda 2024-2027, Mediacollege Amsterdam, oktober 2023  
<https://www.ma-web.nl/over-ma/organisatie/>
4. [https://www.expertisepuntlob.nl/bestanden/artikelen/6/230\\_DIGI\\_Wegwijzer\\_Loopbaancompetenties\\_LOS.pdf?1598971931=](https://www.expertisepuntlob.nl/bestanden/artikelen/6/230_DIGI_Wegwijzer_Loopbaancompetenties_LOS.pdf?1598971931=)
5. <https://welkombijma.nl/onderwijsovereenkomst-studentenstatuut/>
6. <https://www.augeo.nl/nl-nl/themas/meldcode/>
7. <https://welkombijma.nl/praktische-informatie-2024/#h4>
8. <https://www.ma-web.nl/over-ma/organisatie/>