



**Mediacollege Amsterdam**

# Overzicht ondersteuning Mediacollege Amsterdam vmbo

## Inhoud

<b>Hoofdstuk 1 De kracht van de school.....</b>	<b>2</b>
<b>Hoofdstuk 2 Overzicht ondersteuningsaanbod van Ma.....</b>	<b>3</b>
2.1 Leerwegondersteuning vmbo.....	3
2.2 Ondersteuning bij taal en rekenen .....	3
2.2.1 Taal .....	3
2.2.2 Dyslexie.....	3
2.2.3 Rekenen .....	3
2.2.4 Dyscalculie .....	3
2.3 Ondersteuning bij Intelligentie.....	3
2.3.1 Meer en hoogbegaafdheid .....	3
2.3.2 Disharmonische intelligentie .....	4
2.4 Ondersteuning bij motivatie en leren .....	4
2.4.1 Motivatie en concentratie .....	4
2.4.2 Studievaardigheden; plannen en organiseren, taakgericht werken.....	4
2.5 Ondersteuning bij social-emotioneel functioneren .....	4
2.5.1 Sociale vaardigheden.....	4
2.5.2 Angst en stemming (incl. faalangst).....	4
2.5.3 Omgaan met grenzen .....	4
2.5.4 Middelengebruik en verslaving .....	4
2.6 Ondersteuning bij fysieke en zintuiglijke beperkingen .....	5
2.6.1 Slechthorendheid, slechthorendheid, motorische beperkingen/beperkte mobiliteit, beperkte belastbaarheid, chronisch ziek.....	5
2.7 Ondersteuning thuis en vrije tijd.....	5
2.8 Overige ondersteuning.....	5

## Hoofdstuk 1 De kracht van de school

Het Mediacollege Amsterdam (Ma-vmbo) is een kleine en unieke mediavakschool waar creatieve- en technische vaardigheden centraal staan. Ma-vmbo is voor leerlingen met basis, kader of gemengde leerweg met of zonder een lwoo-indicatie. Ma-vmbo profileert zichzelf als 'het creatieve vmbo', een vakschool voor Media, Vormgeving en ICT waar op tekst, web, beeld en geluid de nadruk ligt. Ma-vmbo geeft leerlingen de kans om op een veilige en prettige manier hun creativiteit te ontwikkelen en goede schoolresultaten te behalen. Hierbij wordt gewerkt vanuit de visie 'eruit halen wat erin zit'. Ma-vmbo is een goede voorbereiding op de mbo-opleidingen van het Mediacollege Amsterdam. Als vakschool voor de creatieve media met vmbo- en mbo-opleidingen binnen één organisatie heeft Ma-vmbo een bijzondere positie in het beroepsonderwijs. De afstemming met- en de overstap naar het mbo zijn bij Ma vanzelfsprekend.

Ma-vmbo is primair een onderwijsinstelling met als belangrijkste kenmerk het aanbieden van vakonderwijs. De leerbehoefte van de leerling en zijn schoolloopbaan staan centraal. Begeleiding en ondersteuning staan in dienst van het onderwijs- en ontwikkelingsproces van de leerling. Extra ondersteuning is een noodzakelijke aanvulling op – en uitbreiding van de reguliere ondersteuning. Ondersteuning draagt bij aan de brede ontwikkeling van leerlingen. Het gaat hierbij om de vraag wat een leerling nodig heeft om zijn opleiding zo effectief mogelijk te laten verlopen met als doel een diploma te halen en door te kunnen stromen naar een mbo-opleiding. Begeleiding beoogt de groeiende zelfstandigheid en zelfsturing van de leerlingen en is een essentieel onderdeel van de lestaak. Ondersteuning is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van alle medewerkers in onze school, ieder vanuit zijn eigen taakstelling. Daarnaast wordt ook externe begeleiding ingezet indien nodig waarbij altijd sprake is van maatwerk.

## Hoofdstuk 2 Overzicht ondersteuningsaanbod van Ma

### 2.1 Leerwegondersteuning vmbo

Onze school krijgt voor Leerwegondersteuning (LWOO) een budget van de rijksoverheid. Dit budget is bedoeld voor leerlingen die wel in het reguliere onderwijs tot hun recht kunnen komen, maar meer aandacht en begeleiding nodig hebben dan andere leerlingen. Net als alle vmbo-scholen in Amsterdam gebruiken wij het budget om grote groepen van 30 leerlingen te voorkomen. Met een kleinere groep is de leraar in staat om de leerlingen meer aandacht te geven. Een ander deel van het budget gebruiken we om onderwijsassistenten in te zetten die de leraren helpen bij het begeleiden van de leerlingen. Op deze manier willen wij voorzien in de onderwijsbehoefte van onze leerlingen.

### 2.2 Ondersteuning bij taal en rekenen

#### 2.2.1 Taal

Bij alle eerstejaarsleerlingen worden signaleringsonderzoeken afgenomen waardoor het niveau in kaart wordt gebracht en gericht ondersteuning wordt ingezet. In alle lessen is er aandacht voor taal. Alle leerlingen werken bij Nederlands een deel van de lessen aan het computerprogramma Muiswerk om gericht taalachterstanden te verbeteren. De remedial teacher ondersteunt groepen leerlingen op het gebied van technisch lezen.

#### 2.2.2 Dyslexie

Leerlingen met Dyslexie krijgen bij Ma extra aandacht. De remedial teacher onderzoekt samen met de mentor wat de leerling nodig heeft. Naast audio-ondersteuning van schoolboeken en literatuur, hulpkaarten en extra tijd krijgt de leerling ook hulp bij het optimaliseren van taal- en rekenfeiten, technisch lezen, plannen en kan de computer als schrijfgerei worden ingezet. Bij zorgen over mogelijke sprake van Dyslexie wordt de remedial teacher betrokken om passende interventies in te zetten en wordt er gewerkt volgens het dyslexieprotocol.

#### 2.2.3 Rekenen

Bij alle eerstejaarsleerlingen worden signaleringsonderzoeken afgenomen waardoor het niveau van rekenen in kaart wordt gebracht. Er wordt naast de rekenlessen voor alle leerlingen ook gericht ondersteuning ingezet voor de leerlingen die dit nodig hebben door smart-rekenen en hulpkaarten.

#### 2.2.4 Dyscalculie

Bij dyscalculie wordt hulp op maat ingezet door de remedial teacher in samenwerking met de wiskundedocent, rekendocent en mentor. Leerlingen met dyscalculie krijgen extra tijd en kunnen gebruik maken van bijvoorbeeld hulpkaarten en een rekenmachine bij overhoringen, toetsen en schoolexamens.

### 2.3 Ondersteuning bij Intelligentie

#### 2.3.1 Meer en hoogbegaafdheid

Specifieke expertise op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid is (nog) niet aanwezig. Wanneer leerlingen bovengemiddeld presteren wordt er altijd gekeken naar opstroommogelijkheden. Ook kunnen leerlingen bij bovengemiddeld presteren, na overleg met het docententeam, een vak op een hoger niveau volgen.

### 2.3.2 Disharmonische intelligentie

Tijdens de eerste weken van het schooljaar wordt het docententeam door middel van een klassenoverzicht ingelicht over alle sterke en zwakke aspecten van de leerlingen, waardoor het team rekening kan houden met de ondersteuningsbehoefte. Leerlingen met disharmonisch intelligentieprofiel krijgen een ontwikkelingsperspectiefplan waardoor gericht ondersteuning wordt ingezet.

## **2.4 Ondersteuning bij motivatie en leren**

### 2.4.1 Motivatie en concentratie

Motivatie en concentratie zijn onderwerpen welke in de wekelijkse mentorlessen aan bod komen. Blauwe koptelefoons zijn beschikbaar voor leerlingen die snel zijn afgeleid zodat zij in alle rust kunnen werken aan schoolwerk. Indien nodig worden observaties van de begeleider passend onderwijs ingezet om docenten handelingsadviezen te geven in de omgang met motivatie en concentratie.

### 2.4.2 Studievaardigheden; plannen en organiseren, taakgericht werken

Studievaardigheden zijn onderdelen die in de mentorles en verschillende vaklessen aan bod komen. De remedial teacher maakt wekelijkse plannings voor leerlingen die dat nodig hebben, gebruikt de stap-voor-stapmethode van Meichenbaum, sluit indien nodig aan in de les en doorloopt opdrachten samen met de leerling. Voordoelen, samendoen, nadoen en scaffolding worden door docenten en de RT ingezet.

## **2.5 Ondersteuning bij social-emotioneel functioneren**

### 2.5.1 Sociale vaardigheden

Bij Ma is er bij verschillende vakken aandacht voor het aanleren van sociale vaardigheden, zoals: LO, filosofie, mens & maatschappij en mentoruur. Daarnaast is het aanbod van individueel mentoraat aanwezig. Jaarlijks worden er sociale vaardigheidstrainingen gegeven voor leerlingen die hieraan behoefte hebben. Indien nodig wordt doorverwezen naar het ouder- en kindteam (OKT).

### 2.5.2 Angst en stemming (incl. faalangst)

Wanneer er sprake is van angst of stemmingswisselingen wordt het docententeam hiervan op de hoogte gebracht en worden handelingsadviezen verstrekt. Jaarlijks worden er faalangstrainingen aangeboden voor leerlingen die hieraan behoefte hebben. Begeleiding op maat wordt ingezet indien nodig door mentor, begeleider passend onderwijs, ouder- en kindadviseur, verpleegkundige, jeugdarts of door opvang in het VIP-roomtraject binnen de school.

### 2.5.3 Omgaan met grenzen

De mentor is het eerste aanspreekpunt voor de ondersteuning op gebied van omgaan met grenzen. Daarnaast wordt voor leerlingen die daaraan behoefte hebben jaarlijks een agressieregulatietraining gegeven waarbij omgaan met grenzen een prominente rol speelt. Voor individuele begeleiding wordt de leerling doorverwezen naar de ouder- en kindadviseur en/of het VIP-roomtraject.

### 2.5.4 Middelengebruik en verslaving

Middelengebruik en verslaving zijn onderwerp van gesprek tijdens verschillende vaklessen en mentorles. Aan alle derdejaarsleerlingen wordt een voorlichting gegeven over middelengebruik. Ondersteuning op maat door externe samenwerkingspartners wordt geboden indien nodig.

## **2.6 Ondersteuning bij fysieke en zintuiglijke beperkingen**

### **2.6.1 Slechthoortheid, slechthorendheid, motorische beperkingen/beperkte mobiliteit, beperkte belastbaarheid, chronisch ziek**

Dit is altijd maatwerk. Er wordt samen met de leerling en ouders een ontwikkelingsperspectiefplan opgesteld waarbij afspraken worden gemaakt over de ondersteuning. Hierbij wordt altijd kritisch gekeken naar de (on)mogelijkheden van de school. Ondersteuning die ingezet kan worden zijn aanpassingen in het rooster, extra begeleiding intern of extra en (tijdelijke) begeleiding in het VIP-roomtraject.

### **2.7 Ondersteuning thuis en vrije tijd**

Het Mediacollege Amsterdam heeft een ouderraad welke meerdere keren per jaar bijeen komt om informatie te delen en mee te denken over verbeteringen binnen de school. Daarnaast worden ouders een aantal keren per jaar uitgenodigd (informatie avond, 10-minuten en pop-gesprekken).

Ondersteuning thuis kan worden ingezet door middel van externe samenwerkingspartners van de school.

### **2.8 Overige ondersteuning**

- Alle eerstejaars leerlingen worden, indien de basisschool dit niet heeft gedaan, gescreend voordat zij starten bij Ma door middel van een drempel, NIO en/of SEM onderzoek. Zo heeft Ma goed zicht op het niveau van de leerling en kan gericht ondersteuning worden ingezet.
- Vier dagen per week is een remedial teacher (RT) werkzaam bij Ma die groepen of individuele leerlingen ondersteunt wanneer het leerproces niet volgens verwachting verloopt.
- De veiligheidscoördinator draagt samen met het team zorg voor een zo veilig mogelijk klimaat op school.
- Wanneer de leerling met goede inzet in de lessen toch meer ondersteuning nodig heeft voor een bepaald vak kan de leerling wekelijks steunlessen volgen.
- Bij leerlingen met TOS wordt samen met de mentor en de Remedial Teacher passende ondersteuning besproken welke wordt vastgelegd in een ontwikkelingsperspectiefplan.
- Zes wekelijks vinden leerlingbesprekingen plaats met het docentteam waarbij de ondersteuningsbehoefte van leerlingen en het aanbod wordt gemonitord.